

## LA VALUTAZIONE

La valutazione, per la sua complessità, è articolata su due livelli:

- valutazione di sistema (P.O.F., condizioni strutturali, servizi) attraverso azioni periodiche di monitoraggio;
- valutazione formativa, attraverso modalità chiare e definite, anche con il coinvolgimento dell'alunno stesso (comprensione della valutazione, auto-valutazione, contratto formativo).

Il Sistema Nazionale di Valutazione (INVALSI), inoltre, ogni anno somministra agli alunni delle classi seconda e quinta Primaria prove di italiano e di matematica, standardizzate e uguali su tutto il territorio nazionale. La prova Nazionale Invalsi è entrata a far parte del sistema di valutazione delle prove d'Esame di Stato alla fine del primo ciclo.

La valutazione è un processo dinamico molto complesso, il cui fine principale deve essere quello di favorire la promozione umana e sociale dell'alunno, l'autostima, la sua capacità di auto-valutarsi e di scoprire i punti di forza e di debolezza, di auto-orientare i suoi comportamenti e le sue scelte future. Per questa ragione la valutazione è uno degli elementi fondamentali della programmazione didattico-formativa.

Il processo valutativo consta essenzialmente di tre momenti:

- la valutazione diagnostica
- la valutazione in itinere
- la valutazione finale.

La valutazione, quindi, prima di essere un momento informativo per i genitori, è uno strumento di lavoro per gli insegnanti, ma soprattutto un'esperienza formativa per gli alunni.

La valutazione si ispira ai seguenti criteri, che si integrano tra loro:

- oggettività e trasparenza
- centralità del processo di crescita, non dei risultati e delle prestazioni
- individualizzazione.

All'inizio dell'anno scolastico i docenti effettuano una prima serie di osservazioni, accompagnate anche da test d'ingresso, allo scopo di "calibrare" la programmazione sulla classe. In sede di consigli di classe/interclasse vengono definiti gli obiettivi formativi trasversali che vengono condivisi nel primo incontro con i genitori, traducendo le richieste in comportamenti concreti, esplicitando i criteri di valutazione e le modalità di comunicazione con le famiglie (Patto di Corresponsabilità Educativa).

Nel corso dell'anno si valutano tutti gli obiettivi, trasversali e disciplinari, sia nelle attività curricolari sia in quelle di ampliamento dell'offerta formativa. Le valutazioni relative alle varie discipline vengono comunicate alle famiglie utilizzando il diario.

La valutazione periodica (fine primo quadrimestre) e finale si articola come segue:

**Scuola primaria:** viene consegnata alle famiglie una scheda che raccoglie la valutazione, espressa in decimi, per ogni ambito disciplinare, un giudizio globale sull'andamento scolastico del singolo alunno, una valutazione sul comportamento espressa attraverso un giudizio sintetico; viene inoltre allegata la scheda riguardante l'Insegnamento della Religione Cattolica con un giudizio valutativo.

**Scuola secondaria di I grado:** viene consegnata alle famiglie una scheda che raccoglie la valutazione, espressa in decimi, sia delle singole discipline che del comportamento.

Viene inoltre allegata la scheda riguardante l'Insegnamento della Religione Cattolica/Attività alternativa con un giudizio valutativo. Al termine dell'ultimo anno della Scuola primaria e della secondaria di I grado si allega al Documento di valutazione, la Certificazione delle competenze raggiunte dall'alunno.

## VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

Le singole discipline vengono valutate sulla base dei seguenti indicatori, validi per la Scuola primaria e secondaria di I grado, strettamente correlati alla programmazione e agli obiettivi in essa contenuti:

<b>voto 10</b>	L'alunno/a ha raggiunto completamente gli obiettivi, rielabora le conoscenze in modo autonomo e interdisciplinare, utilizza le competenze acquisite in diverse situazioni.
<b>voto 9</b>	L'alunno/a ha raggiunto pienamente gli obiettivi, sa rielaborare le conoscenze in modo autonomo e opera collegamenti interdisciplinari.
<b>voto 8</b>	L'alunno/a ha raggiunto gli obiettivi, iniziando a rielaborare le conoscenze in modo autonomo.
<b>voto 7</b>	L'alunno/a ha raggiunto in modo pienamente sufficiente gli obiettivi proposti.
<b>voto 6</b>	L'alunno/a ha raggiunto gli obiettivi minimi.
<b>voto 5</b>	L'alunno/a ha parzialmente raggiunto gli obiettivi minimi.
<b>voto 4</b>	L'alunno/a ha parzialmente recuperato lacune di base, ma non ha raggiunto gli obiettivi minimi.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nella Scuola primaria il comportamento si valuta sulla base dei descrittori sotto riportati:

- rispetto delle regole
- comportamento adeguato al contesto
- rispetto verso i compagni
- rispetto verso gli adulti

La valutazione espressa in modo sintetico trova corrispondenza nella valutazione in decimi utilizzata nella Scuola secondaria di I grado secondo i seguenti descrittori.

L'alunno/a dimostra:

<b>voto 10</b>	- comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe, non limitato alla sola correttezza formale; - comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto; - consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne e continuità nell'impegno.
<b>voto 9</b>	- comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto; - consapevolezza del proprio dovere, continuità nell'impegno e nella collaborazione.
<b>voto 8</b>	- comportamento talvolta poco rispettoso delle regole dell'istituto e non sempre corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; - impegno talora non costante ed una non sempre precisa consapevolezza del proprio dovere (ad es. distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni, partecipazione discontinua)
<b>voto 7</b>	- comportamento poco rispettoso delle regole dell'istituto e poco corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; - incostanza nell'impegno e poca consapevolezza del proprio dovere (ad es. ripetuti ritardi non sempre motivati, distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni, episodi segnalati con note sul registro e/o sul diario)

<b>voto 6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- comportamento irrispettoso nei confronti delle regole dell'istituto, dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure operanti nella scuola;</li><li>- inadeguatezza nello svolgere il proprio dovere e mancanza di impegno.</li><li>- eventuale sospensione dalle lezioni</li></ul>
<b>voto 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole dell'istituto, atteggiamenti e azioni che evidenziano grave mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di altre figure operanti nella scuola;</li><li>- assenza di impegno e di consapevolezza del proprio dovere;</li><li>- sospensione dalle lezioni per periodi superiori a 15 gg.</li></ul>