

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA E RUBRICA VALUTATIVA

L'insegnamento dell'Educazione Civica nel primo ciclo d'istruzione è regolato dalle nuove Linee guida emanate con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, che sostituiscono quelle precedenti.

I tre nuclei fondanti sono:

1. **Costituzione:** promuove la conoscenza della Costituzione italiana, dei diritti e dei doveri dei cittadini, e delle istituzioni nazionali ed europee.
2. **Sviluppo economico e sostenibilità:** affronta temi legati alla crescita economica nel rispetto dell'ambiente, alla tutela del patrimonio culturale e alla promozione della salute e del benessere.
3. **Cittadinanza digitale:** mira a sviluppare competenze per un uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, promuovendo la sicurezza online e il contrasto al cyberbullismo.

OBIETTIVI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
- Comprendere i diritti e i doveri del cittadino.
- Promuovere la cultura della legalità e della giustizia.
- Favorire il rispetto delle regole e delle diversità.
- Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
- Comprendere l'importanza dello sviluppo sostenibile.
- Promuovere la tutela del patrimonio culturale e naturale.
- Sensibilizzarsi alle problematiche globali legate al clima e alle risorse.
- Gestire responsabilmente il denaro e le risorse personali.
- Comprendere i concetti base di risparmio, spesa e investimento.
- Valutare le implicazioni economiche delle scelte personali.
- Promuovere la legalità e l'etica economica.
- Utilizzare le tecnologie digitali in modo sicuro e consapevole.
- Comprendere i rischi e le opportunità del mondo digitale.
- Rispettare le regole di comportamento online e contrastare il cyberbullismo.
- Sviluppare competenze per distinguere informazioni affidabili da fake news.

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

- Sa riconoscere e spiegare i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione universale dei diritti umani.
- È in grado di partecipare a discussioni e attività che promuovono la legalità e il rispetto delle regole.
- Mostra atteggiamenti di solidarietà e rispetto verso gli altri, contribuendo alla convivenza civile.
- Sa applicare i principi di cittadinanza attiva nella vita scolastica e comunitaria.
- È in grado di adottare comportamenti concreti per tutelare l'ambiente e promuovere il riciclo e la gestione dei rifiuti.
- Sa proporre soluzioni per ridurre l'impatto ambientale e utilizza le risorse in modo consapevole.
- È capace di analizzare situazioni reali per promuovere uno sviluppo sostenibile e razionale delle fonti energetiche.
- Sa organizzare un bilancio semplice per gestire risorse personali e familiari.
- Dimostra un atteggiamento critico verso scelte economiche e ambientali, valutandone le conseguenze.
- È in grado di utilizzare strumenti digitali rispettando le regole di comportamento online e la sicurezza informatica.
- Sa individuare i rischi della rete e applicare strategie per evitarli, inclusa la gestione della privacy e la protezione dei dati personali.
- Sa analizzare fonti digitali, distinguendo informazioni attendibili da fake news.
- Dimostra capacità di collaborazione e comunicazione digitale rispettosa e inclusiva.

Ogni docente valuterà nella sua disciplina gli aspetti di educazione civica affrontati. Trattandosi di educazione e di competenza, gli strumenti non potranno essere quelli della verifica tradizionale, ma quelli della valutazione di competenza.

Il **processo di valutazione** si pone quindi come naturale conseguenza di quello di progettazione, che non può prescindere da alcuni aspetti essenziali:

- la contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività tra tutti i docenti del Consiglio di classe;
- la trasversalità della disciplina;
- la collegialità della valutazione;
- la didattica per competenze, intesa come combinazione di conoscenze, abilità e comportamenti adeguati al contesto in cui gli allievi sono chiamati ad agire.

Il **docente coordinatore**, in sede di scrutinio, formula una proposta di voto da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito dai docenti del Consiglio di classe tutti gli elementi utili alla valutazione, emersi durante la realizzazione di percorsi.

Il voto finale di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato

PERCORSO E VALUTAZIONE

I **percorsi di educazione civica** possono essere effettuati in diversi modi: realizzando progetti, sviluppando unità di apprendimento pluridisciplinari, oppure unità di apprendimento su tematiche specifiche trattate da un solo docente, svolgendo attività sul territorio ecc.

Il **carattere trasversale** della materia la rende compatibile con altri percorsi trasversali stabiliti a livello d'istituto o di Consiglio di classe.

Tutte le attività devono in ogni caso rientrare nei **tre nuclei fondanti** della disciplina.

Se si tratta di attività/UdA legate a una sola disciplina, il docente coinvolto attribuirà in autonomia la propria valutazione; in caso di attività/UdA interdisciplinari, i docenti formuleranno una valutazione unica e collegiale. Per valutare occorrono adeguati strumenti di verifica, non limitati a prove che testino esclusivamente le conoscenze, ma idonei a misurare livelli di competenza. Ne sono un esempio:

- i compiti di realtà;
- le ricerche legate allo sviluppo di progetti;
- la creazione di documenti multimediali da condividere sul sito scolastico;
- l'autovalutazione e la valutazione tra pari.

L'espressione di una **valutazione corretta e oggettiva** si fonda sull'osservazione delle attività degli allievi e sull'individuazione di indicatori e descrittori utili alla redazione di una griglia di valutazione appropriata.

Gli **indicatori** fanno riferimento al tipo di prestazione da valutare e permettono al corpo docente di capire se uno studente fa progressi sulla competenza da raggiungere.

I **descrittori** identificano gli elementi che permettono di valutare se, e in quale misura, l'indicatore prescelto è stato raggiunto. A tale scopo occorre definire livelli di prestazione ai quali attribuire un punteggio.

Nucleo	Competenze	Livello di competenza			
		Iniziale 5	Base 6	Intermedio 7/8	Avanzato 9/10
Costituzione	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	L'alunno conosce in maniera lacunosa e non organizzata quanto previsto dal nucleo tematico. Riferisce attraverso conoscenze frammentarie alcuni aspetti legati al nucleo Costituzione. Dimostra di non conoscere appieno i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e nei principali ambiti di convivenza. Non interagisce sempre in modo collaborativo e non ha ancora assimilato i concetti presentati.	L'alunno dimostra conoscenze non sempre complete e organizzate in modo generico. Sa riferire e collegare in modo essenziale gli aspetti legati al nucleo tematico sulla Costituzione, avvalendosi dell'aiuto del docente. Conosce in modo sufficiente i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e nei principali ambiti di convivenza. Interagisce in modo sufficientemente collaborativo e dimostra, anche se non sempre, nei comportamenti di aver assimilato quanto presentato.	L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complessivamente complete e discretamente assimilate e organizzate. Sa riferire e collegare in modo generalmente coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Conosce in modo apprezzabile i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e nei principali ambiti di convivenza. Interagisce in modo collaborativo e dimostra nei comportamenti di aver assimilato quanto studiato.	L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complete, assimilate e ben organizzate. Sa riferire e collegare in modo coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Conosce i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e nei principali ambiti di convivenza. Adotta comportamenti sempre coerenti con gli argomenti proposti e mostra, attraverso riflessioni personali, atteggiamenti e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Interagisce in modo collaborativo e dimostra nei comportamenti di aver assimilato quanto studiato.

<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e delle risorse naturali, e riconosce l'importanza di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali ed economiche. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, sapendo identificare gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa distinguere le diverse fonti energetiche, tra rinnovabili e non rinnovabili, e adotta un atteggiamento critico e responsabile nel loro utilizzo. È in grado di classificare correttamente i rifiuti, applicando le pratiche di differenziazione e riciclo. Dimostra consapevolezza delle relazioni tra economia e ambiente, adottando comportamenti che favoriscono la sostenibilità e proponendo soluzioni pratiche per ridurre lo spreco e ottimizzare l'uso delle risorse.</p>	<p>L'alunno conosce in maniera lacunosa e non organizzata quanto previsto dal nucleo tematico, mostrando difficoltà a collegare concetti fondamentali della sostenibilità e delle dinamiche economiche. Riferisce attraverso conoscenze episodiche e frammentarie alcuni aspetti legati allo sviluppo sostenibile e all'uso consapevole delle risorse naturali ed economiche, avvalendosi frequentemente e dell'aiuto del docente. Mostra un'attenzione discontinua verso le pratiche di riciclo e gestione dei rifiuti, limitandosi a una comprensione superficiale delle fonti energetiche e del loro utilizzo. Non comprende pienamente le conseguenze delle scelte personali</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze non sempre complete, assimilate e organizzate in modo generico. Sa riferire e collegare in modo essenziale gli aspetti legati al nucleo tematico, mostrando una comprensione di base dello sviluppo sostenibile e dell'utilizzo consapevole delle risorse naturali ed economiche. Riconosce alcune fonti energetiche e sa descrivere in modo elementare il loro impatto sull'ambiente, così come le pratiche di riciclo e differenziazione dei rifiuti. Tuttavia, la sua capacità di valutare le implicazioni delle scelte personali sul piano economico e ambientale è limitata e richiede il supporto dell'insegnante. Usa un linguaggio generico, non sempre preciso, per esprimere concetti legati alla sostenibilità e all'economia, e dimostra una consapevolezza limitata, spesso sollecitata dall'intervento dell'insegnante. Adotta comportamenti coerenti con</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complessivamente e complete e discretamente assimilate e organizzate. Sa riferire e collegare in modo coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico, mostrando una buona comprensione dello sviluppo sostenibile, delle pratiche di riciclo e dell'uso responsabile delle risorse naturali ed economiche. Conosce le principali fonti energetiche, distinguendo in modo adeguato tra rinnovabili e non rinnovabili, e comprende le implicazioni del loro utilizzo sull'ambiente. Dimostra una discreta capacità di valutare le conseguenze delle scelte personali e collettive sull'ambiente e sull'economia, proponendo soluzioni semplici e ragionevoli per ridurre sprechi e promuovere la sostenibilità. Usa un linguaggio specifico in modo discreto e appropriato per descrivere i concetti legati alla sostenibilità e allo sviluppo economico, anche</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complete, assimilate e ben organizzate, sapendo riferire e collegare in modo coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico. Mostra una piena comprensione dello sviluppo sostenibile, delle fonti energetiche e dell'uso responsabile delle risorse naturali ed economiche, distinguendo con precisione tra rinnovabili e non rinnovabili. È in grado di analizzare con senso critico le conseguenze delle scelte personali e collettive sull'ambiente e sull'economia, proponendo soluzioni pratiche e innovative per ridurre sprechi, ottimizzare risorse e promuovere la sostenibilità. Dimostra una buona padronanza nell'uso di linguaggi specifici per descrivere i concetti legati</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Comprende, inoltre, l'importanza della gestione responsabile delle risorse economiche e valuta le conseguenze delle scelte personali e collettive sul benessere sociale e ambientale.</p>	<p>sull'ambiente e sull'economia, adottando solo sporadicament e comportament i responsabili. Usa un linguaggio approssimativo e talora non corretto, esprimendo in modo confuso concetti chiave della cittadinanza attiva e digitale. Necessita di costanti richiami e sollecitazioni per rispettare le regole e per assumere comportament i coerenti con i principi di educazione civica.</p>	<p>l'educazione civica solo in parte e in modo discontinuo, dimostrando di comprendere i principi fondamentali solo con stimoli e richiami costanti da parte del docente.</p>	<p>se con qualche imprecisione. Adotta in genere comportamenti coerenti con i principi di educazione civica, mostrando attraverso riflessioni personali e argomentazioni di aver acquisito una parziale consapevolezza dei valori legati alla cittadinanza attiva e responsabile. Interagisce in modo collaborativo, contribuendo positivamente a discussioni e attività legate al nucleo tematico.</p>	<p>alla sostenibilità, alla gestione responsabile delle risorse e agli aspetti economico-finanziari. Adotta comportamenti sempre coerenti con i principi di educazione civica, mostrando attraverso riflessioni personali e argomentazioni una piena consapevolezza del proprio ruolo nella cittadinanza attiva e responsabile. Partecipa attivamente e in modo collaborativo alle attività scolastiche e comunitarie, contribuendo con idee e soluzioni ben motivate.</p>
<p>Cittadinanza Digitale</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi Device e di utilizzarli correttamente. Sa rispettare i comportamenti in rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>L'alunno conosce in maniera lacunosa e non organizzata quanto previsto dal nucleo tematico. Riferisce attraverso conoscenze episodiche e frammentarie alcuni aspetti legati alla cittadinanza digitale, avvalendosi</p>	<p>L'alunno dimostra conoscenze non complete e organizzate in modo generico. Sa riferire e collegare in modo essenziale gli aspetti legati al nucleo tematico sulla cittadinanza digitale, avvalendosi dell'aiuto del docente. Utilizza strumenti multimediali per realizzare testi, documenti e immagini in modo</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complessivamente e complete e discretamente assimilate e organizzate. Sa riferire e collegare in modo generalmente coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Utilizza strumenti multimediali per confezionare</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complete, assimilate e ben organizzate. Sa riferire e collegare in modo coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Utilizza strumenti multimediali per confezionare testi, documenti</p>

	<p>Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>dell'aiuto del docente. Utilizza strumenti multimediali per realizzare testi, documenti e immagini in modo incerto e ancora non autonomo. Adotta saltuariamente comportamenti coerenti con gli argomenti proposti, necessitando di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>complessivamente e adeguato. Adotta comportamenti solo in parte coerenti con gli argomenti proposti e dimostra di averne consapevolezza solo con lo stimolo dell'insegnante.</p>	<p>testi, documenti e immagini in modo efficace e autonomo. Adotta in genere comportamenti coerenti con gli argomenti proposti e mostra, attraverso riflessioni personali, atteggiamenti e argomentazioni, di averne parziale consapevolezza.</p>	<p>e immagini in modo appropriato, sicuro, autonomo e personale. Adotta comportamenti sempre coerenti con gli argomenti proposti e mostra, attraverso riflessioni personali, atteggiamenti e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p>
--	---	---	---	---	--