

Nuovi criteri di valutazione approvati in Collegio Docenti (13/05/2025)
Criteri di valutazione degli apprendimenti attraverso giudizi sintetici per la scuola primaria.

LA VALUTAZIONE NEL II QUADRIMESTRE

UNO SGUARDO IN AVANTI. COME SARA' LA SCHEDA DI VALUTAZIONE (nota 2867 del 23 gennaio 2025)

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI ASSEGNATI

OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>

SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>

VALUTAZIONE PER DISCIPLINA

Disciplina	Valutazione

Esempio di scheda di valutazione vuota

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
ITALIANO	
INGLESE	
STORIA	
GEOGRAFIA	
MATEMATICA	
SCIENZE	

MUSICA	
ARTE IMMAGINE	
CORPO MOVIMENTO SPORT	
TECNOLOGIA INFORMATICA	
EDUCAZIONE CIVICA	
RELIGIONE/ALTERNAT IVA	

Nel comportamento va a confluire la parte dell'area socio-affettiva relativa a

Socializzazione

Collaborazione

Controllo emotivo

Rispetto dell'ambiente –

Esempi: *rispettare l'aula e i suoi arredi (non scrivere sui muri, sui banchi, non lasciare segni), riordinare, non gettare a terra la carta, utilizzare correttamente le strumentazioni, collocarle al loro posto*

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
Condotta	

Nella **RILEVAZIONE DEI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO e NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE DELL'ALUNNO**

Vanno a confluire le voci dell'area socio-affettiva relative ai MODI DELL'APPRENDIMENTO

PARTECIPAZIONE

IMPEGNO

AUTONOMIA ORGANIZZATIVA

AUTOVALUTAZIONE

SPIRITO DI INIZIATIVA

Possono (da non confondersi con **DEVONO**) essere aggiunte annotazioni ritenute utili dal Consiglio di classe (sull'educazione civica, sul num delle assenze, su qualunque aspetto si ritenga importante sottolineare)

**2^ QUADRIMESTRE – RILEVAZIONE DEI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO e
NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE DELL'ALUNNO**

**(area socio-affettiva del curricolo di Istituto: I MODI DELL' APPRENDIMENTO ,
contratto formativo – patto di corresponsabilità –)**

VALUTAZIONE FINALE

Esempio di Scheda di valutazione completata

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
ITALIANO	Sufficiente
INGLESE	Buono
STORIA	Distinto
GEOGRAFIA	Distinto
MATEMATICA	Discreto
SCIENZE	Sufficiente
MUSICA	Ottimo
ARTE IMMAGINE	Ottimo
CORPO MOVIMENTO	Distinto

SPORT	
TECNOLOGIA INFORMATICA	Buono
EDUCAZIONE CIVICA	Distinto
RELIGIONE/ALTERNAT IVA	Distinto

Nel comportamento va a confluire la parte dell'area socio-affettiva relativa a

Socializzazione

Collaborazione

Controllo emotivo

Rispetto dell'ambiente –

Esempi: *rispettare l'aula e i suoi arredi (non scrivere sui muri, sui banchi, non lasciare segni), riordinare, non gettare a terra la carta, utilizzare correttamente le strumentazioni, collocarle al loro posto*

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
Condotta	Buono Lo studente ha raggiunto la maggior parte degli obiettivi prefissati. E' quasi sempre regolare nell'adempimento dei propri doveri scolastici. Ha mostrato di sapersi correggere di fronte ad eventuali richiami

Nella **RILEVAZIONE DEI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO e NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE DELL'ALUNNO**

Vanno a confluire le voci dell'area socio-affettiva relative ai **MODI DELL'APPRENDIMENTO**

PARTECIPAZIONE

IMPEGNO

AUTONOMIA ORGANIZZATIVA

AUTOVALUTAZIONE

SPIRITO DI INIZIATIVA

(in base a quelli presi in considerazione nel patto/contratto)

**2^ QUADRIMESTRE – RILEVAZIONE DEI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO e
NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE DELL'ALUNNO**

**(area socio-affettiva del curriculum di Istituto: I MODI DELL' APPRENDIMENTO,
contratto formativo – patto di corresponsabilità –)**

VALUTAZIONE FINALE

Situazione di partenza

Impegno:

Partecipazione:

Interesse:

Autonomia:

Regole:

Socializzazione

Apprendimento

Progresso negli obiettivi

Criteria di valutazione del comportamento per la scuola secondaria di primo grado.

	<i>N.B I descrittori sono stati inseriti in questo ordine:</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obiettivi educativi/formativi 2. Rispetto del regolamento scolastico/ d'istituto 3. Partecipazione al dialogo educativo 4. Impegno nello studio e interesse per l'apprendimento 	
	CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
	Voto numerico	Indicatori
OTTIMO	10	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente ha pienamente raggiunto gli obiettivi educativi/formativi programmati, rispettando il personale e le regole d'istituto. • Partecipa costruttivamente al dialogo educativo e motiva le proprie opinioni. • Riconosce i valori di cittadinanza e convivenza civile, mostrando correttezza e attenzione verso i compagni, contribuendo a un clima positivo. • È propositivo in classe anche nell'organizzazione di attività e progetti. • Si impegna costantemente nello studio, è puntuale e preciso nei doveri scolastici, apportando approfondimenti personali.
DISTINTO	9	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente ha raggiunto gli obiettivi educativi/formativi programmati, , rispettando il personale e le regole d'istituto. • Partecipa attivamente al dialogo educativo e rispetta le opinioni altrui. • Riconosce i valori di cittadinanza e convivenza civile, mostrando correttezza e attenzione verso i compagni. • Ha un ruolo propositivo in classe, collaborando alle attività e progetti • Si impegna costantemente nello studio. È puntuale e preciso nei doveri scolastici.
BUONO	8	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente ha raggiunto quasi tutti gli obiettivi educativi/ formativi. • Rispetta generalmente il regolamento d'istituto, correggendosi dopo eventuali richiami. • È disponibile al dialogo educativo e al confronto con i coetanei. • Mostra interesse per le attività proposte in classe ed è collaborativo • Non è sempre puntuale nei doveri scolastici • L'impegno nello studio non è costante e non è sempre puntuale nello svolgimento dei compiti.

ABBASTANZA ADEGUATO	7	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente ha raggiunto parzialmente gli obiettivi educativi/ formativi programmati. • Non sempre rispetta le disposizioni del regolamento d'istituto. Ha mostrato poco rispetto per le esigenze della classe. • Non sempre partecipa al dialogo educativo, alle attività e ai progetti, evidenziando poco interesse a collaborare in modo costruttivo. • Dimostra di essere poco coinvolto nel processo di apprendimento, non è regolare nei doveri scolastici, nello studio e nell'esecuzione dei compiti. • E' stato richiamato occasionalmente per il mancato rispetto del regolamento scolastico.
POCO ADEGUATO	6	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente ha raggiunto parzialmente gli obiettivi educativi/formativi programmati. • Spesso non rispetta il regolamento d'istituto • È poco disponibile al dialogo educativo e al confronto con i coetanei e con gli adulti di riferimento. • Mostra scarso interesse verso il processo di apprendimento e la collaborazione, riportando diverse note e richiami. • È discontinuo nell'adempimento dei doveri scolastici; lo studio e l'esecuzione dei compiti sono molto saltuari, nonostante i ripetuti richiami e le segnalazioni alla famiglia. • E' incorso in provvedimenti disciplinari (da inserire se si sono attuati)
NON ADEGUATO	5	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi educativi/formativi programmati. • Non rispetta il regolamento d'istituto. • Non partecipa al dialogo educativo, dimostrando un interesse nullo per l'apprendimento e la collaborazione con i compagni. • Non si impegna nello studio né nei compiti, non adempie ai doveri scolastici, nonostante i ripetuti richiami e le segnalazioni alla famiglia. • E' incorso in provvedimenti disciplinari, inclusa la sospensione. (da inserire se si sono attuati) • Nonostante gli sforzi collaborativi con la famiglia, non sono stati osservati miglioramenti nel comportamento.

Articolo 5

(Valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado)

1. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica

e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando

quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

2. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico.

3. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.