



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

ISTITUTO COMPRENSIVO

"VIALE LIGURIA ROZZANO"

VIALE LIGURIA, N.11 20089 ROZZANO (MI)

Infanzia V.le Liguria MIAA8FM017 Infanzia F.lli Cervi MIAA8FM028

Primaria Via F.lli Cervi MIEE8FM01C Secondaria I grado Luini V.le Liguria MIMM8FM01B

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

IL SÉ E L'ALTRO				
Nucleo	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Abilità/Competenze 3 - 4 anni	Abilità/Competenze 5 anni	Conoscenze
COSTITUZIONE	<p>Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo</p> <p>Conoscere l'esistenza di un "grande libro delle leggi" chiamato costituzione.</p> <p>Conoscere i principali ruoli istituzionali (sindaco, Presidente della repubblica)</p>	<p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di aiutarlo e di collaborare</p> <p>Saper aspettare il proprio turno</p> <p>Rispettare le regole dei giochi</p> <p>Conoscere il concetto basilare di regola</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</p> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi</p> <p>Conoscere la terminologia di settore: regola, legge e Costituzione</p> <p>Conoscere il ruolo del Sindaco e del presidente della repubblica</p> <p>Conoscere i diritti dei bambini</p>	<p>Le regole della convivenza civile</p> <p>Le regole dei giochi</p> <p>Alcuni principi della Costituzione</p> <p>Riconoscere i Diritti dai doveri.</p> <p>Conoscere i diritti dei bambini (Convenzione ONU)</p>



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

ISTITUTO COMPRENSIVO

“VIALE LIGURIA ROZZANO”

VIALE LIGURIA, N.11 20089 ROZZANO (MI)

Infanzia V.le Liguria MIAA8FM017 Infanzia F.lli Cervi MIAA8FM028

Primaria Via F.lli Cervi MIEE8FM01C Secondaria I grado Luini V.le Liguria MIMM8FM01B

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

I DISCORSI E LE PAROLE

Nucleo	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Abilità/Competenze 3 - 4 anni	Abilità/Competenze 5 anni	Conoscenze
COSTITUZIONE	Conosce l'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Acquisire nuovi vocaboli. Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie Esprimere le prime esperienze come cittadino	Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.	Principi essenziali di organizzazione del discorso Le regole della conversazione
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato	Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

ISTITUTO COMPRENSIVO

"VIALE LIGURIA ROZZANO"

VIALE LIGURIA, N.11 20089 ROZZANO (MI)

Infanzia V.le Liguria MIAA8FM017 Infanzia F.lli Cervi MIAA8FM028

Primaria Via F.lli Cervi MIEE8FM01C Secondaria I grado Luini V.le Liguria MIMM8FM01B

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Nucleo	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Abilità/Competenze 3 - 4 anni	Abilità/Competenze 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni). Confronta le proprie tradizioni con altri modelli culturali presenti in classe	Riconosce le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio	Riconosce e rappresenta graficamente le tradizioni locali e le confronta con quelle degli altri.	Il patrimonio artistico e culturale locale
	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche. Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente.	Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche. Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente	Regole per tutelare l'ambiente
CITTADINANZA DIGITALE	Si avvia all'utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto.	Inizia a utilizzare dispositivi digitali touchscreen per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante.	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per le attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni delle insegnanti.	Le principali funzioni dei dispositivi digitali.



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

ISTITUTO COMPRENSIVO

"VIALE LIGURIA ROZZANO"

VIALE LIGURIA, N.11 20089 ROZZANO (MI)

Infanzia V.le Liguria MIAA8FM017 Infanzia F.lli Cervi MIAA8FM028

Primaria Via F.lli Cervi MIEE8FM01C Secondaria I grado Luini V.le Liguria MIMM8FM01B

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Nucleo	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Abilità/Competenze 3 - 4 anni	Abilità/Competenze 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comincia a comprendere il concetto di eco sostenibilità economica ed ambientale.	Osservare per imparare. Apprezzare la natura circostante. Ordinare e raggruppare. Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	L'ambiente e le regole per tutelarlo
	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.	Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.
	Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata	Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.	Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali	La raccolta differenziata
	Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni).	Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali.	Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica	L'ambiente e le regole per tutelarlo Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. La raccolta differenziata



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

ISTITUTO COMPRENSIVO

“VIALE LIGURIA ROZZANO”

VIALE LIGURIA, N.11 20089 ROZZANO (MI)

Infanzia V.le Liguria MIAA8FM017 Infanzia F.lli Cervi MIAA8FM028

Primaria Via F.lli Cervi MIEE8FM01C Secondaria I grado Luini V.le Liguria MIMM8FM01B

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

IL CORPO IN MOVIMENTO

Nucleo	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Abilità/Competenze 3 - 4 anni	Abilità/Competenze 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	-Conoscere il proprio corpo. -Percepire i concetti di “salute e benessere”. -Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale	-Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. -Conoscere i concetti base di “salute e benessere” -Adottare comportamenti idonei all'igiene personale	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie)
		-Conoscere gli alimenti -Conoscere e approcciare all'assaggio alcuni alimenti “salubri” -Percepire l'importanza delle sostanze nutritive.	-Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (es.: quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?) -Promuovere il consumo di alimenti “salubri”	Gli alimenti Gli atteggiamenti alimentari sani I corretti stili di vita
		-Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi	-Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. -Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada	Controllo del proprio corpo.



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

ISTITUTO COMPRENSIVO

"VIALE LIGURIA ROZZANO"

VIALE LIGURIA, N.11 20089 ROZZANO (MI)

Infanzia V.le Liguria MIAA8FM017 Infanzia F.lli Cervi MIAA8FM028

Primaria Via F.lli Cervi MIEE8FM01C Secondaria I grado Luini V.le Liguria MIMM8FM01B

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

IL CORPO IN MOVIMENTO				
Nucleo	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Abilità/Competenze 3 - 4 anni	Abilità/Competenze 5 anni	Conoscenze
CONOSCENZE DI BASE SULLA SICUREZZA	<p>Conoscere i principi di base della sicurezza</p> <p>Si orienta e si muove nello spazio conosciuto, distinguendo le fonti di pericolo e valutando i rischi.</p> <p>Conosce e applica le procedure di evacuazione.</p>	<p>Approcciarsi ai principali elementi sulla sicurezza.</p> <p>Percepire e conoscere lo spazio circostante, gli oggetti, gli spigoli, le persone in movimento, le uscite.</p> <p>Conoscere le fonti di pericolo e saper chiedere aiuto a un adulto in caso di pericolo.</p> <p>Lasciarsi guidare dagli adulti nelle procedure di evacuazione.</p>	<p>Conoscere gli elementi base sulla sicurezza</p> <p>Muoversi nello spazio conosciuto, distinguendo le fonti di pericolo e le vie di fuga.</p> <p>Sapersi sottrarre ai pericoli e chiedere aiuto a un adulto.</p> <p>Conoscere e applicare le procedure di evacuazione.</p>	<p>principi di base della sicurezza</p> <p>lo spazio scolastico con arredi, attrezzature, percorsi e vie di fuga</p> <p>pericoli e rischi dell'ambiente circostante</p> <p>procedure di evacuazione</p>

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA PRIMARIA MEE8FM01C

<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		Traguardi 1-4
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		T1 tot.5h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina per ogni classe
1 Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Classi 1-2 Conosce i principi fondamentali della Costituzione.	1 Italiano
	Classi 3-4-5 Sa individuare le implicazioni dei principi costituzionali nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	
2 Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Classi 1-2 Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.	1 Italiano
	Classi 3-4-5 Rispettare le regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

ISTITUTO COMPRENSIVO

"VIALE LIGURIA ROZZANO"

VIALE LIGURIA, N.11 20089 ROZZANO (MI)

Infanzia V.le Liguria MIAA8FM017 Infanzia F.lli Cervi MIAA8FM028

Primaria Via F.lli Cervi MIEE8FM01C Secondaria I grado Luini V.le Liguria MIMM8FM01B

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA PRIMARIA MEE8FM01C

<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		Traguardi 1-4
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>		T1 tot.5h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina per ogni classe
<p>3</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Classi 1-2</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p>	1 Storia
	<p>Classi 3-4-5</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	
<p>4</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Classi 1-2</p> <p>Rispettare i beni pubblici e privati e le forme di vita (piante, animali).</p> <p>Progettare uno spazio della tua scuola, con il gruppo classe o classe aperta a tema, con attività di I CARE school e realizzare l'allestimento degli elaborati.</p>	1 Arte
	<p>Classi 3-4-5</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Progettare uno spazio della tua scuola, con il gruppo classe o classe aperta a tema, con attività di I CARE school e</p>	

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA PRIMARIA MEE8FM01C

<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		Traguardi 1-4
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		T1 tot.5h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina per ogni classe
	realizzare l'allestimento degli elaborati.	
5 Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Classi 1-2 Saper scambiare con l'altro forme di collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	1 IRC-AA
	Classi 3-4-5 Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA PRIMARIA MEE8FM01C

<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		Traguardi 1-4
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>		T2 tot.4h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina per ogni classe
6 Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Classi 1-2 Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune.	1 Geografia
	Classi 3-4-5 Conoscere le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	
7 Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Classi 1-2 Conoscere gli Organi principali dello Stato in generale.	1 Storia
	Classi 3-4-5 Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	
8 Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato	Classi 1-2 Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	1 Musica

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA PRIMARIA MEE8FM01C

<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		Traguardi 1-4
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>		T2 tot.4h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina per ogni classe
dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Classi 3-4-5 Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	
9 Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Classi 1-2 Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	1 Lingua straniera L2
	Classi 3-4-5 Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA PRIMARIA MEE8FM01C

<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		Traguardi 1-4
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>		T3 tot.3h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina per ogni classe
10 Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Classi 1-2 Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	1 SCM
	Classi 3-4-5 Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	
11 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Classi 1-2 Riconoscere le situazioni di pericolo nell'ambiente scolastico, saper chiedere aiuto a un adulto, sapersi allontanare dal pericolo, per salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	1 SCM
	Classi 3-4-5 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA PRIMARIA MEE8FM01C

<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		Traguardi 1-4
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>		T3 tot.3h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina per ogni classe
12 Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Classi 1-2 Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	1 Tecnologia
	Classi 3-4-5 Saper applicare le principali norme di circolazione stradale.	

<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		Traguardi 1-4
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		T4 tot.4h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina per singola classe
13 Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Classi 1-2 Conoscere le regole generali per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità.	1 Scienze
	Classi 3-4-5 Conoscere le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a	

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA PRIMARIA MEE8FM01C

<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		Traguardi 1-4
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		T4 tot.4h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina per singola classe
	scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 bis ai sensi della L.21/2025</u> <i>Competenze di base sulla sicurezza</i>		4 BIS
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina per singola classe
13 -BIS L.21/2025 - Diffondere la cultura della sicurezza Acquisire le conoscenze di base del diritto del lavoro e in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro. Conoscere le conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro e di studio.	Classi 1-2 Conoscere il lessico di base, le principali norme sulla sicurezza nel mondo del lavoro e la segnaletica di base. Mus1 Conoscere l'ambiente scolastico, arredi, attrezzature, spigoli, vie di fuga, uscite di emergenza e scale di sicurezza. Sapersi sottrarre alle fonti di pericolo e saper chiedere aiuto a un adulto. Conoscere il Piano di evacuazione della scuola e il proprio ruolo in casi di emergenza. Conoscere e saper applicare le procedure di evacuazione e adottare i comportamenti prescritti nel piano di evacuazione nelle situazioni di emergenza/simulazioni, a salvaguardia dell'incolumità propria e altrui. Tec2	1 Musica 1 Arte e immagine 2 Tecnologia



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

ISTITUTO COMPRENSIVO

"VIALE LIGURIA ROZZANO"

VIALE LIGURIA, N.11 20089 ROZZANO (MI)

Infanzia V.le Liguria MIAA8FM017 Infanzia F.lli Cervi MIAA8FM028

Primaria Via F.lli Cervi MIEE8FM01C Secondaria I grado Luini V.le Liguria MIMM8FM01B

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA PRIMARIA MEE8FM01C

<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		Traguardi 1-4
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		T4 tot.4h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina per singola classe
	<p>Muoversi nello spazio conosciuto, mantenendo le distanze di sicurezza tra persona-persona, tra dispositivo/arredo, lasciando libere le vie di fuga. Arte1</p> <p>Classi 3-4-5 Conoscere il lessico di base, le principali norme sulla sicurezza nel mondo del lavoro e la segnaletica di base. Conoscere l'ambiente scolastico, arredi, attrezzature, spigoli, vie di fuga, uscite di emergenza e scale di sicurezza. Sapersi sottrarre alle fonti di pericolo e saper chiedere aiuto a un adulto. Conoscere il Piano di evacuazione della scuola e il proprio ruolo in casi di emergenza. Conoscere e saper applicare le procedure di evacuazione e adottare i comportamenti prescritti nel piano di evacuazione nelle situazioni di emergenza/simulazioni, a salvaguardia dell'incolumità propria e altrui. Tec2 Muoversi nello spazio conosciuto, mantenendo le distanze di sicurezza tra persona-persona, tra dispositivo/arredo, lasciando libere le vie di fuga. Mus1 Saper disegnare la pianta della propria</p>	

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA PRIMARIA MEE8FM01C

<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		Traguardi 1-4
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		T4 tot.4h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina per singola classe
	aula/lab/altro a scelta con il relativo percorso di uscita fino al punto di ritrovo. Saper interpretare la segnaletica di istituto. Arte1	

<u>Nucleo concettuale</u> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		Traguardi 5-9
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>		T5 tot.5h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina per singola classe
14 Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.	Classi 1-2 Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	1 Lingua straniera

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA PRIMARIA MEE8FM01C

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		Traguardi 5-9
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>		T5 tot.5h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina per singola classe
Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Classi 3-4-5 Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	
15 Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	<div> Classi 1-2 Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. </div> <div> Classi 3-4-5 Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. </div>	1 Scienze

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA PRIMARIA MEE8FM01C

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		Traguardi 5-9
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>		T5 tot.5h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina per singola classe
16 Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Classi 1-2 Individuare nel proprio territorio le strutture che proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	1 Arte e immagine
	Classi 3-4-5 Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e conoscerne i principali servizi.	
17 Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Classi 1-2 Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e il ciclo dei rifiuti. Conoscere e applicare le principali regole sulla raccolta differenziata, attraverso video informativi, attività di cittadinanza attiva di concerto con il Comune e il coinvolgimento delle famiglie.	2 IRC-AA
	Classi 3-4-5 Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità dei trasporti, la salubrità dei luoghi pubblici.	

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA PRIMARIA MEE8FM01C

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		Traguardi 5-9
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>		T5 tot.5h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina per singola classe
	Conoscere e applicare le principali regole sulla raccolta differenziata, attraverso video informativi, attività di cittadinanza attiva di concerto con il Comune e il coinvolgimento delle famiglie.	

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		Traguardi 5-9
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>		T6 tot.2h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina
18 Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Classi 1-2 Conoscere le condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) e i comportamenti idonei da seguire.	1 Scienze
	Classi 3-4-5 Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico... anche in collaborazione con la Protezione civile.	

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA PRIMARIA MEE8FM01C

<u>Nucleo concettuale</u> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		Traguardi 5-9
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>		T6 tot.2h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina
19 Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Classi 1-2 Conoscere le caratteristiche del cambiamento climatico e le sue cause.	1 Scienze
	Classi 3-4-5 Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	

<u>Nucleo concettuale</u> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		Traguardi 5-9
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>		T7 tot.1h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina per singola classe
20 Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Classi 1-2 Conoscere nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale.	30m Arte e immagine
	Classi 3-4-5 Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con	

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO
“VIALE LIGURIA ROZZANO”
 VIALE LIGURIA, N.11 20089 ROZZANO (MI)
 Infanzia V.le Liguria MIAA8FM017 Infanzia F.lli Cervi MIAA8FM028
 Primaria Via F.lli Cervi MIEE8FM01C Secondaria I grado Luini V.le Liguria MIMM8FM01B

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA PRIMARIA MEE8FM01C

<u>Nucleo concettuale</u> <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>		Traguardi 5-9
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>		T7 tot.1h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina per singola classe
	riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	
21 Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Classi 1-2 Conoscere, con riferimento all'esperienza, le principali risorse naturali non rinnovabili.	30m Arte e immagine
	Classi 3-4-5 Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Ore per disciplina per singola classe

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA PRIMARIA MEE8FM01C

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		Traguardi 5-9
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>		T8 tot.1h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina per singola classe
22 Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Classi 1-2 Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	1 Matematica
23 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Classi 3-4-5 Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO
"VIALE LIGURIA ROZZANO"
 VIALE LIGURIA, N.11 20089 ROZZANO (MI)
 Infanzia V.le Liguria MIAA8FM017 Infanzia F.lli Cervi MIAA8FM028
 Primaria Via F.lli Cervi MIEE8FM01C Secondaria I grado Luini V.le Liguria MIMM8FM01B

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA PRIMARIA MEE8FM01C

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>		T9 tot.1h
<u>Nucleo concettuale</u> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		Traguardi 5-9
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina per singola classe
24 Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Classi 1-2 Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Classi 3-4-5 Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	1 Storia

<u>Nucleo concettuale</u> CITTADINANZA DIGITALE		Traguardi 10-12
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>		T10 tot.3h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina per singola classe
25 Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Classi 1-2 Saper ricercare in rete semplici informazioni. Classi 3-4-5 Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	1 Storia
26	Approcciarsi alle tecnologie per	1

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA PRIMARIA MEE8FM01C

<u>Nucleo concettuale</u> CITTADINANZA DIGITALE		Traguardi 10-12
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>		T10 tot.3h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina per singola classe
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	progettare semplici prodotti digitali.	Lingua straniera
	Classi 3-4-5 Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	
27 Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Classi 1-2 Conoscere alcune fonti di informazioni digitali.	1 Storia
	Classi 3-4-5 Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	

<u>Nucleo concettuale</u> CITTADINANZA DIGITALE		Traguardi 10-12
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>		T11 tot.3h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina
28 Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Classi 1-2 Conoscere i principali strumenti di comunicazione digitale (es. tablet e computer).	1 Matematica
	Classi 3-4-5	

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA PRIMARIA MEE8FM01C

Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE		Traguardi 10-12
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>		T11 tot.3h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina
	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	
29 Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Classi 1-2 Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale in generale.	1 Matematica
	Classi 3-4-5 Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	
30 Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Classi 1-2 Conoscere le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	1 Geografia
	Classi 3-4-5 Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA PRIMARIA MEE8FM01C

Nucleo concettuale		CITTADINANZA DIGITALE	Traguardi 10-12
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>			T12 tot.3h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina	
31 Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Classi 1-2 Conoscere il significato di identità e di informazioni personali.	1 Storia	
	Classi 3-4-5 Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.		
32 Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Classi 1-2 Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali.	1 Tecnologia	
	Classi 3-4-5 Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.		
33 Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Classi 1-2 Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	1 Tecnologia	
	Classi 3-4-5 Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.		

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		Traguardi 1-4
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		T1 tot.5h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina
1 Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Classe 1 Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri.	1 Italiano
	Classe 2 Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con i rapporti sociali ed economici.	1 Italiano
	Classe 3 Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	1 Italiano
2 Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti	Classe 1 Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti	1 Arte


 Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO
"VIALE LIGURIA ROZZANO"
 VIALE LIGURIA, N.11 20089 ROZZANO (MI)
 Infanzia V.le Liguria MIAA8FM017 Infanzia F.lli Cervi MIAA8FM028
 Primaria Via F.lli Cervi MIEE8FM01C Secondaria I grado Luini V.le Liguria MIMM8FM01B

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		Traguardi 1-4
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		T1 tot.5h
idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola, Progettare uno spazio della tua scuola, con il gruppo classe o classe aperta a tema, con attività di I CARE school.	
	Classe 2 Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola, Progettare uno spazio della tua scuola, con il gruppo classe o classe aperta a tema, con attività di I CARE school.	1 Arte
	Classe 3 Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà,	1 Arte

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO
"VIALE LIGURIA ROZZANO"
 VIALE LIGURIA, N.11 20089 ROZZANO (MI)
 Infanzia V.le Liguria MIAA8FM017 Infanzia F.lli Cervi MIAA8FM028
 Primaria Via F.lli Cervi MIEE8FM01C Secondaria I grado Luini V.le Liguria MIMM8FM01B

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		Traguardi 1-4
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		T1 tot.5h
	libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola, Progettare uno spazio della tua scuola, con il gruppo classe o classe aperta a tema, con attività di I CARE school e realizzare l'allestimento degli elaborati.	
3 Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Classe 1 Sviluppare una cultura del rispetto verso ciascuno. Conoscere le forme di violenza fisica e psicologica, di bullismo e cyberbullismo e saper chiedere l'aiuto degli adulti in caso di difficoltà personale o altrui.	1 Italiano
	Classe 2 Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Saper riconoscere nella realtà quotidiana forme di violenza fisica e psicologica, di bullismo e cyberbullismo. Saper chiedere l'aiuto degli adulti in caso di difficoltà personale o altrui.	1 Italiano



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

ISTITUTO COMPRENSIVO

"VIALE LIGURIA ROZZANO"

VIALE LIGURIA, N.11 20089 ROZZANO (MI)

Infanzia V.le Liguria MIAA8FM017 Infanzia F.lli Cervi MIAA8FM028

Primaria Via F.lli Cervi MIEE8FM01C Secondaria I grado Luini V.le Liguria MIMM8FM01B

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

<u>Nucleo concettuale</u>	COSTITUZIONE	Traguardi 1-4
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>		<p>T1 tot.5h</p>
	<p>Classe 3</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>1 Italiano</p>
<p>4</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>Classe 1</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Scegliere uno spazio della scuola e prendersene cura con il gruppo classe/classe aperta a tema, con attività di I CARE school (fare inventario, organizzare i materiali didattici, progettare una diversa disposizione degli arredi, fare un elenco delle necessità), per esempio la classe, un laboratorio, la biblioteca, la palestra.</p>	<p>1 Geografia</p>

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
 ISTITUTO COMPRENSIVO
"VIALE LIGURIA ROZZANO"
 VIALE LIGURIA, N.11 20089 ROZZANO (MI)
 Infanzia V.le Liguria MIAA8FM017 Infanzia F.lli Cervi MIAA8FM028
 Primaria Via F.lli Cervi MIEE8FM01C Secondaria I grado Luini V.le Liguria MIMM8FM01B

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		Traguardi 1-4
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		T1 tot.5h
	Classe 2 Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. Scegliere uno spazio della scuola e prendersene cura con il gruppo classe/classe aperta a tema, con attività di I CARE school (fare inventario, organizzare i materiali didattici, progettare una diversa disposizione degli arredi, fare un elenco delle necessità), per esempio la classe, un laboratorio, la biblioteca, la palestra.	1 Geografia
	Classe 3 Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio, Consiglio Comunale dei Ragazzi.	1 Geografia
5 Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà	Classe 1 Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti, con attività di supporto, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella	1 Musica

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		Traguardi 1-4
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		T1 tot.5h
nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	comunità.	
	Classe 2 Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità, i giovani, che fanno fatica a stare al passo con le aspettative e i ritmi della scuola e ad adattarsi all'ambiente scolastico e alle sue regole.	1 Musica
	Classe 3 Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Costruire in forma partecipata, con l'aiuto degli adulti, un protocollo di mutuo aiuto (peer tutoring per i compagni o per persone della comunità in difficoltà), da attivare al bisogno o in attività strutturate, partecipando anche a iniziative di volontariato.	1 Musica

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		Traguardi 1-4
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>		T2 tot.4h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina
6 Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Classe 1 Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.	1 Geografia
	Classe 2 Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.	1 Geografia
	Classe 3 Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	1 Geografia
7 Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la	Classe 1 Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la	1 Storia



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

ISTITUTO COMPRENSIVO

"VIALE LIGURIA ROZZANO"

VIALE LIGURIA, N.11 20089 ROZZANO (MI)

Infanzia V.le Liguria MIAA8FM017 Infanzia F.lli Cervi MIAA8FM028

Primaria Via F.lli Cervi MIEE8FM01C Secondaria I grado Luini V.le Liguria MIMM8FM01B

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		Traguardi 1-4
<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>		T2 tot.4h
composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	composizione del Parlamento. Classe 2 Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	1 Storia
	Classe 3 Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	1 Storia
8 Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua	Classe 1 Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua	1 Musica

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		Traguardi 1-4
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>		T2 tot.4h
origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.	
	Classe 2 Conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale.	1 Musica
	Classe 3 Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	1 Musica
9 Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea	Classe 1 Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea	1 Lingua straniera L2-L3

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		Traguardi 1-4
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>		T2 tot.4h
("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.	
	Classe 2 Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	1 Lingua straniera L2-L3
	Classe 3 Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli	1 Lingua straniera L2-L3

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

<u>Nucleo concettuale</u>	COSTITUZIONE	Traguardi 1-4
<p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>		T2 tot.4h
	<p>articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	

<u>Nucleo concettuale</u>	COSTITUZIONE	Traguardi 1-4
<p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>		T3 tot.3h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina
10 Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale	Classe 1 Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni (aule, lab., palestre, biblioteche, spazi	1 SCMS

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		Traguardi 1-4
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>		T3 tot.3h
definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	aperti).	
	Classe 2 Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	1 SCMS
	Classe 3 Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	1 SCMS
11 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare	Classe 1 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare	1 SCMS

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		Traguardi 1-4
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>		T3 tot.3h
comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	
	Classe 2 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	1 SCMS
	Classe 3 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti interni ed esterni, aule, laboratori, biblioteche, palestre.	1 SCMS
12 Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Classe 1 Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	1 Tecnologia

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

<u>Nucleo concettuale</u>	COSTITUZIONE	Traguardi 1-4
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>		T3 tot.3h
	Classe 2 Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	1 Tecnologia
	Classe 3 Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	1 Tecnologia

<u>Nucleo concettuale</u>	COSTITUZIONE	Traguardi 1-4
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		T4 tot.4h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina
13 Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo	Classe 1 Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe e dei rischi derivanti dalla loro dipendenza.	1 Scienze
	Classe 2 Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e	1 Scienze

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		Traguardi 1-4
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		T4 tot.4h
psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	
	Classe 3 Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	1 Scienze
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 bis</u> <u>ai sensi della L.21/2025</u> <i>Competenze di base sulla sicurezza</i>		4 BIS

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

<u>Nucleo concettuale</u>	COSTITUZIONE	Traguardi 1-4
<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>		<p align="center">T4 tot.4h</p>
<p>13 -BIS L.21/2025 - Diffondere la cultura della sicurezza Acquisire competenze di base sulla sicurezza</p> <p>Garantire la diffusione delle conoscenze di base del diritto del lavoro e in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro, anche attraverso le testimonianze di vittime di infortuni sul lavoro, per contribuire a formare cittadini consapevoli dei diritti, dei doveri e delle tutele del lavoratore. Conoscere le conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro e di studio.</p>	<p>Classe 1</p> <p>Conoscere il lessico di base sulla sicurezza nel mondo del lavoro e di studio.</p> <p>Conoscere le principali norme della sicurezza negli ambienti di lavoro e di studio e la segnaletica di base.</p> <p>Conoscere l'ambiente scolastico, arredi, attrezzature, spigoli, vie di fuga, uscite di emergenza e scale di sicurezza.</p> <p>Conoscere il Piano di evacuazione della scuola e il proprio ruolo in casi di emergenza.</p> <p>Saper disegnare la pianta della propria aula/lab/altro a scelta con il relativo percorso di uscita fino al punto di ritrovo. Saper interpretare la segnaletica di istituto. (Tecn 2h)</p> <p>Conoscere le regole per l'utilizzo di attrezzature e dispositivi nei vari ambienti della scuola e le distanze di sicurezza tra persona-persona, tra dispositivo e persona.</p> <p>Muoversi nello spazio conosciuto, distinguendo le fonti di pericolo e le vie di fuga. Sapersi sottrarre ai pericoli e chiedere aiuto a un adulto (Mus-1h).</p> <p>Conoscere le principali regole di comportamento in caso di evacuazione e il proprio ruolo nelle situazioni di emergenza. Conoscere e saper applicare le procedure di evacuazione e adottare i</p>	<p align="center">2 Tecnologia</p> <p align="center">1 Musica</p> <p align="center">1 Arte</p>

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		Traguardi 1-4
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		T4 tot.4h
	comportamenti prescritti nel piano di evacuazione nelle situazioni di emergenza/simulazioni, a salvaguardia dell'incolumità propria e altrui. (Arte-1h).	
	Classe 2 Conoscere il lessico di base sulla sicurezza nel mondo del lavoro e di studio, esaminando alcuni mestieri in particolare. Conoscere le principali norme della sicurezza negli ambienti di lavoro e di studio e la segnaletica di base. Conoscere l'ambiente scolastico, arredi, attrezzature, spigoli, vie di fuga, uscite di emergenza e scale di sicurezza. Conoscere il Piano di evacuazione della scuola e il proprio ruolo in casi di emergenza. Saper disegnare la pianta della propria aula/lab/altro a scelta con il relativo percorso di uscita fino al punto di ritrovo. Saper interpretare la segnaletica di istituto. (Tecn -2h) Conoscere le regole per l'utilizzo di attrezzature e dispositivi nei vari ambienti della scuola e le distanze di sicurezza tra persona-persona, tra dispositivo e persona. Muoversi nello spazio conosciuto, distinguendo le fonti di pericolo e le vie	2 Tecnologia 1 Musica 1 Arte



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

ISTITUTO COMPRENSIVO

"VIALE LIGURIA ROZZANO"

VIALE LIGURIA, N.11 20089 ROZZANO (MI)

Infanzia V.le Liguria MIAA8FM017 Infanzia F.lli Cervi MIAA8FM028

Primaria Via F.lli Cervi MIEE8FM01C Secondaria I grado Luini V.le Liguria MIMM8FM01B

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		Traguardi 1-4
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		T4 tot.4h
	<p>di fuga. Sapersi sottrarre ai pericoli e chiedere aiuto a un adulto (Mus-1h). Conoscere le principali regole di comportamento in caso di evacuazione e il proprio ruolo nelle situazioni di emergenza. Conoscere e saper applicare le procedure di evacuazione e adottare i comportamenti prescritti nel piano di evacuazione nelle situazioni di emergenza/simulazioni, a salvaguardia dell'incolumità propria e altrui. (Arte-1h).</p>	
	<p>Classe 3 Conoscere il lessico specifico di base sulla sicurezza nel mondo del lavoro e di studio, esaminando alcuni mestieri in particolare e alcune tipologie di infortunio sul lavoro particolarmente note degli ultimi dieci anni. Conoscere le principali norme della sicurezza negli ambienti di lavoro e di studio e la segnaletica di base e saperle disegnare. Conoscere l'ambiente scolastico, arredi, attrezzature, spigoli, vie di fuga, uscite di emergenza e scale di sicurezza. Conoscere il Piano di evacuazione della scuola e il proprio ruolo in casi di emergenza. Saper disegnare la pianta della propria aula/lab/altro a scelta con il relativo</p>	<p>2 Tecnologia</p> <p>1 Musica</p> <p>1 Arte</p>

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
 ISTITUTO COMPRENSIVO
"VIALE LIGURIA ROZZANO"
 VIALE LIGURIA, N.11 20089 ROZZANO (MI)
 Infanzia V.le Liguria MIAA8FM017 Infanzia F.lli Cervi MIAA8FM028
 Primaria Via F.lli Cervi MIEE8FM01C Secondaria I grado Luini V.le Liguria MIMM8FM01B

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

<u>Nucleo concettuale</u>	COSTITUZIONE	Traguardi 1-4
<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>		<p align="center">T4 tot.4h</p>
	<p>percorso di uscita fino al punto di ritrovo. Saper interpretare la segnaletica di istituto. (Tecn -2h)</p> <p>Conoscere le regole per l'utilizzo di attrezzature e dispositivi nei vari ambienti della scuola e le distanze di sicurezza tra persona-persona, tra dispositivo e persona.</p> <p>Muoversi nello spazio conosciuto, distinguendo le fonti di pericolo e le vie di fuga. Sapersi sottrarre ai pericoli e chiedere aiuto a un adulto (Mus-1h).</p> <p>Conoscere le principali regole di comportamento in caso di evacuazione e il proprio ruolo nelle situazioni di emergenza. Conoscere e saper applicare le procedure di evacuazione e adottare i comportamenti prescritti nel piano di evacuazione nelle situazioni di emergenza/simulazioni, a salvaguardia dell'incolumità propria e altrui. (Arte-1h).</p>	

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

<u>Nucleo concettuale</u> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		Traguardi 5-9
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>		T5 tot.4h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina
14 Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Classe 1 Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse.	1 Franc/Spa L3
	Classe 2 Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.	1 Franc/Spa L3
	Classe 3 Conoscere i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità	1 Franc/Spa L3



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

ISTITUTO COMPRENSIVO

"VIALE LIGURIA ROZZANO"

VIALE LIGURIA, N.11 20089 ROZZANO (MI)

Infanzia V.le Liguria MIAA8FM017 Infanzia F.lli Cervi MIAA8FM028

Primaria Via F.lli Cervi MIEE8FM01C Secondaria I grado Luini V.le Liguria MIMM8FM01B

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

<u>Nucleo concettuale</u> <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>		Traguardi 5-9
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>		T5 tot.4h
	in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	
15 15A Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'art.9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.	Classe 1 Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'art.9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.	1 Scienze
15B Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	Classe 2 Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	1 Scienze
15C Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed	Classe 3 Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed	1 IRC-MA

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO
"VIALE LIGURIA ROZZANO"
 VIALE LIGURIA, N.11 20089 ROZZANO (MI)
 Infanzia V.le Liguria MIAA8FM017 Infanzia F.lli Cervi MIAA8FM028
 Primaria Via F.lli Cervi MIEE8FM01C Secondaria I grado Luini V.le Liguria MIMM8FM01B

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		Traguardi 5-9
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>		T5 tot.4h
individuare il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	individuare il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	
16 Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Classe 1 Conoscere i sistemi regolatori che tutelano che contrastano il maltrattamento degli animali. Conoscere le strutture del territorio che si occupano di promuovere la protezione e il benessere degli animali.	1 Arte
	Classe 2 Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici e culturali. Conoscere le strutture del territorio che si occupano di promuovere la protezione e il benessere dei beni artistici e culturali.	1 Arte
	Classe 3 Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni ambientali e le zone protette. Conoscere le strutture del territorio che si occupano di promuovere la protezione e il benessere dei beni ambientali, le zone protette.	1 Arte
17 Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro	Classe 1 Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro	1 IRC-MA

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

<u>Nucleo concettuale</u> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		Traguardi 5-9
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>		T5 tot.4h
impatto sociale, economico ed ambientale.	impatto sociale, economico ed ambientale.	
	Classe 2 Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	1 IRC-MA
	Classe 3 Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale, anche analizzando il contesto territoriale in cui si vive.	1 IRC-MA

<u>Nucleo concettuale</u> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		Traguardi 5-9
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>		T6 tot.1h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina
18 Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la	Classe 1 Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la	30m Scienze


 Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO
“VIALE LIGURIA ROZZANO”
 VIALE LIGURIA, N.11 20089 ROZZANO (MI)
 Infanzia V.le Liguria MIAA8FM017 Infanzia F.lli Cervi MIAA8FM028
 Primaria Via F.lli Cervi MIEE8FM01C Secondaria I grado Luini V.le Liguria MIMM8FM01B

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	
	Classe 2 Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	30m Scienze
	Classe 3 Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	30m Scienze
19 Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Classe 1 Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	30m Scienze
	Classe 2 Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	30m Scienze
	Classe 3 Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	30m Scienze

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

<u>Nucleo concettuale</u> <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>		Traguardi 5-9
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>		T7 tot.1h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina
20 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Classe 1 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari.	30m Arte
	Classe 2 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari dell'area locale, regionale, nazionale.	30m Arte
	Classe 3 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	30m Arte
21 Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo	Classe 1 Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile.	30m Arte
	Classe 2	30m



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

ISTITUTO COMPRENSIVO

"VIALE LIGURIA ROZZANO"

VIALE LIGURIA, N.11 20089 ROZZANO (MI)

Infanzia V.le Liguria MIAA8FM017 Infanzia F.lli Cervi MIAA8FM028

Primaria Via F.lli Cervi MIEE8FM01C Secondaria I grado Luini V.le Liguria MIMM8FM01B

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti della comunità.	Arte
	Classe 3 Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	30m Arte

<u>Nucleo concettuale</u> <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>		Traguardi 5-9
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>		T8 tot.2h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina
22 Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi. Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella	Classe 1 Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa. Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi;	1 Matematica
	Classe 2 Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e	1 Matematica

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO
“VIALE LIGURIA ROZZANO”
 VIALE LIGURIA, N.11 20089 ROZZANO (MI)
 Infanzia V.le Liguria MIAA8FM017 Infanzia F.lli Cervi MIAA8FM028
 Primaria Via F.lli Cervi MIEE8FM01C Secondaria I grado Luini V.le Liguria MIMM8FM01B

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	
	Classe 3 Conoscere il valore della proprietà privata. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	1 Matematica
23 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Classe 1 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	1 Geografia
	Classe 2 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	1 Geografia
	Classe 3 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	1 Geografia

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

<u>Nucleo concettuale</u> <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>		Traguardi 5-9
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>		T9 tot.1h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina
24 Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Classe 1 Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	1 Storia
	Classe 2 Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.	1 Storia
	Classe 3 Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la	1 Storia

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

	pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.	
--	---	--

<u>Nucleo concettuale</u> CITTADINANZA DIGITALE		Traguardi 10-12
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u>		T10
<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>		tot.3h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina
25 Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Classe 1 Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	1 Storia
	Classe 2 Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	1 Storia
	Classe 3 Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	1 Storia
26 Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Classe 1 Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	1 L2/L3
	Classe 2 Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo	1 L2/L3

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

	personale.	
	Classe 3 Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	1 L2/L3
27 Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Classe 1 Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	1 Storia
	Classe 2 Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	1 Storia
	Classe 3 Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	1 Storia

<u>Nucleo concettuale</u> CITTADINANZA DIGITALE		Traguardi 10-12
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>		T11 tot.3h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina
28 Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Classe 1 Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	1 Matematica
	Classe 2 Interagire con le principali tecnologie	1 Matematica



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

ISTITUTO COMPRENSIVO

"VIALE LIGURIA ROZZANO"

VIALE LIGURIA, N.11 20089 ROZZANO (MI)

Infanzia V.le Liguria MIAA8FM017 Infanzia F.lli Cervi MIAA8FM028

Primaria Via F.lli Cervi MIEE8FM01C Secondaria I grado Luini V.le Liguria MIMM8FM01B

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

	digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	
	Classe 3 Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	1 Matematica
29 Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	Classe 1 Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	1 Matematica
	Classe 2 Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	1 Matematica
	Classe 3 Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	1 Matematica
30 Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	Classe 1 Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	1 Geografia
	Classe 2 Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	1 Geografia
	Classe 3 Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza,	1 Geografia

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

	della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	
--	---	--

<u>Nucleo concettuale</u> CITTADINANZA DIGITALE		Traguardi 10-12
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>		T12 tot.2h
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità/competenze	Ore per disciplina
31 Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Classe 1 Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	30m Matematica
	Classe 2 Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	30m Matematica
	Classe 3 Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	30m Matematica
32 Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Classe 1 Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	30m Matematica
	Classe 2 Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	30m Matematica

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MIMM8FM01B

	<p>Classe 3</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>	<p>30m</p> <p>Matematica</p>
<p>33</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Classe 1</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>1</p> <p>Storia</p>
	<p>Classe 2</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>1</p> <p>Storia</p>
	<p>Classe 3</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>1</p> <p>Storia</p>