



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

ISTITUTO COMPRENSIVO

**"VIALE LIGURIA ROZZANO"**

VIALE LIGURIA, N.11 20089 ROZZANO (MI)

Infanzia V.le Liguria MIAA8FM017 Infanzia F.lli Cervi MIAA8FM028

Primaria Via F.lli Cervi MIEE8FM01C Secondaria I grado Luini V.le Liguria MIMM8FM01B

## Scuola dell'infanzia

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL' EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	Livello di competenza			
	A AVANZATO	B INTERMEDIO	C BASE	D MINIMO
<b>Costituzione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta gli altri ed è consapevole di appartenere a una comunità</li> <li>Comprende e conosce le regole comuni</li> <li>Conosce i diritti dei bambini</li> <li>Riconosce i diritti dai doveri</li> </ul> <b>Sviluppo sostenibile</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le principali norme per la cura personale</li> <li>Conosce i concetti basi di sicurezza</li> <li>Rispetta l'ambiente, gli animali e le cose</li> <li>Comprende concetti di salvaguardia del patrimonio storico-artistico-culturale</li> <li>L'alunno esplora l'ambiente circostante e impara a rispettarlo</li> </ul> <b>Cittadinanza digitale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno esegue attività di tipo logico e si avvicina ai dispositivi multimediali sotto la guida dell'insegnante</li> </ul>				
<b>COMPORTAMENTO</b>				
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>				
Il bambino sa rispettare le regole di gioco e di comportamento				
<b>PARTECIPAZIONE</b>				
Il bambino sa collaborare con il gruppo riconoscendo e rispettando le diversità				
<b>RESPONSABILITÀ</b>				
Il bambino sa compiere scelte autonome relative a semplici situazioni				
<b>RELAZIONALITÀ</b>				
Il bambino sa accettare ed eseguire proposte e idee diverse dalle proprie				
Il bambino sa gestire frustrazioni e conflitti				
<b>Legenda:</b> <b>A</b> = competenza <b>avanzata</b> pienamente raggiunta <b>B</b> = competenza <b>intermedia</b> , mediamente raggiunta, <b>C</b> = competenza <b>base</b> <b>D</b> = competenza <b>non raggiunte</b> , da migliorare				

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO	COSTITUZIONE
TRAGUARDO 1	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>
TRAGUARDO 2	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>
TRAGUARDO 3	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>
TRAGUARDO 4	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>
T4B	<p>L.21/2025 - Competenze base sulla sicurezza. Acquisire le conoscenze di base del diritto del lavoro e in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro, anche attraverso le testimonianze di vittime di infortuni sul lavoro, per contribuire a formare cittadini consapevoli dei diritti, dei doveri e delle tutele del lavoratore. Conoscere le conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro e di studio.</p>

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO	COSTITUZIONE			
LIVELLO DI COMPETENZA - COSTITUZIONE				
in via di prima acquisizione 5	Base 6	Intermedio 7/8	Avanzato 9/10	
<p>L'alunno conosce in maniera lacunosa e non organizzata quanto previsto dal nucleo tematico.</p> <p>Riferisce attraverso conoscenze frammentarie alcuni aspetti legati al nucleo di riferimento.</p> <p>Dimostra di non conoscere appieno i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e nei principali ambiti di convivenza.</p> <p>Non interagisce sempre in modo collaborativo e non ha ancora assimilato i concetti presentati.</p>	<p>L'alunno conosce in maniera lacunosa e non organizzata quanto previsto dal nucleo tematico.</p> <p>Riferisce attraverso conoscenze frammentarie alcuni aspetti legati al nucleo di riferimento.</p> <p>Dimostra di non conoscere appieno i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e nei principali ambiti di convivenza.</p> <p>Interagisce in modo sufficientemente collaborativo e dimostra, anche se non sempre, nei comportamenti di aver assimilato quanto presentato.</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complessivamente complete e discretamente assimilate e organizzate.</p> <p>Sa riferire e collegare in modo generalmente coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento.</p> <p>Conosce in modo apprezzabile i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e nei principali ambiti di convivenza.</p> <p>Interagisce in modo collaborativo e dimostra nei comportamenti di aver assimilato quanto studiato.</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complete, assimilate e ben organizzate.</p> <p>Sa riferire e collegare in modo coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento.</p> <p>Conosce i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e nei principali ambiti di convivenza.</p> <p>Adotta comportamenti sempre coerenti con gli argomenti proposti e mostra, attraverso riflessioni personali, atteggiamenti e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p> <p>Interagisce in modo collaborativo e dimostra nei comportamenti di aver assimilato quanto studiato.</p>	

NUCLEO	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
<b>TRAGUARDO 5</b>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>
<b>TRAGUARDO 6</b>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>
<b>TRAGUARDO 7</b>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>
<b>TRAGUARDO 8</b>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>
<b>TRAGUARDO 9</b>	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
LIVELLO DI COMPETENZA - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
in via di prima acquisizione 5	Base 6	Intermedio 7/8	Avanzato 9/10	
<p>L'alunno conosce in maniera lacunosa e non organizzata quanto previsto dal nucleo tematico. Riferisce attraverso conoscenze frammentarie alcuni aspetti legati al nucleo di riferimento.</p> <p>Dimostra di non conoscere appieno i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e nei principali ambiti di convivenza.</p> <p>Non interagisce sempre in modo collaborativo e non ha ancora assimilato i concetti presentati.</p> <p>sull'ambiente e sull'economia, adottando solo sporadicamente e comportamenti responsabili. Usa un linguaggio approssimativo e talora non corretto, esprimendo in modo confuso concetti chiave della cittadinanza attiva e digitale.</p> <p>Necessita di costanti richiami e sollecitazioni per rispettare le regole e per assumere comportamenti coerenti con i principi di educazione civica.</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze non sempre complete, assimilate e organizzate in modo generico. Sa riferire e collegare in modo essenziale gli aspetti legati al nucleo tematico, mostrando una comprensione di base dello sviluppo sostenibile e dell'utilizzo consapevole delle risorse naturali ed economiche.</p> <p>Riconosce alcune fonti energetiche e sa descrivere in modo elementare il loro impatto sull'ambiente, così come le pratiche di riciclo e differenziazione dei rifiuti.</p> <p>Tuttavia, la sua capacità di valutare le implicazioni delle scelte personali sul piano economico e ambientale è limitata e richiede il supporto dell'insegnante. Usa un linguaggio generico, non sempre preciso, per esprimere concetti legati alla sostenibilità e all'economia, e dimostra una consapevolezza limitata, spesso sollecitata dall'intervento dell'insegnante. Adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica solo in parte e in modo discontinuo, dimostrando di comprendere i principi fondamentali solo con stimoli e richiami costanti da parte del docente.</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complessivamente complete e discretamente assimilate e organizzate. Sa riferire e collegare in modo coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico, mostrando una buona comprensione dello sviluppo sostenibile, delle pratiche di riciclo e dell'uso responsabile delle risorse naturali ed economiche. Conosce le principali fonti energetiche, distinguendo in modo adeguato tra rinnovabili e non rinnovabili, e comprende le implicazioni del loro utilizzo sull'ambiente. Dimostra una discreta capacità di valutare le conseguenze delle scelte personali e collettive sull'ambiente e sull'economia, proponendo soluzioni semplici e ragionevoli per ridurre sprechi e promuovere la sostenibilità. Usa un linguaggio specifico in modo discreto e appropriato per descrivere i concetti legati alla sostenibilità e allo sviluppo economico, anche se con qualche imprecisione. Adotta in genere comportamenti coerenti con i principi di educazione civica, mostrando attraverso riflessioni personali e argomentazioni di aver acquisito una parziale consapevolezza dei valori legati alla cittadinanza attiva e responsabile. Interagisce in modo collaborativo, contribuendo positivamente a discussioni e attività legate al nucleo tematico.</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complete, assimilate e ben organizzate, sapendo riferire e collegare in modo coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico.</p> <p>Mostra una piena comprensione dello sviluppo sostenibile, delle fonti energetiche e dell'uso responsabile delle risorse naturali ed economiche, distinguendo con precisione tra rinnovabili e non rinnovabili. È in grado di analizzare con senso critico le conseguenze delle scelte personali e collettive sull'ambiente e sull'economia, proponendo soluzioni pratiche e innovative per ridurre sprechi, ottimizzare risorse e promuovere la sostenibilità. Dimostra una buona padronanza nell'uso di linguaggi specifici per descrivere i concetti legati alla sostenibilità, alla gestione responsabile delle risorse e agli aspetti economico-finanziari.</p> <p>Adotta comportamenti sempre coerenti con i principi di educazione civica, mostrando attraverso riflessioni personali e argomentazioni una piena consapevolezza del proprio ruolo nella cittadinanza attiva e responsabile.</p> <p>Partecipa attivamente e in modo collaborativo alle attività scolastiche e comunitarie, contribuendo con idee e soluzioni ben motivate.</p>	

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO	CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDO 10	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.		
TRAGUARDO 11	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.		
TRAGUARDO 12	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.		
LIVELLO DI COMPETENZA - CITTADINANZA DIGITALE			
in via di prima acquisizione 5	Base 6	Intermedio 7/8	Avanzato 9/10
L'alunno conosce in maniera lacunosa e non organizzata quanto previsto dal nucleo tematico. Riferisce attraverso conoscenze episodiche e frammentarie alcuni aspetti legati alla cittadinanza digitale, avvalendosi dell'aiuto del docente.Utilizza strumenti multimediali per realizzare testi, documenti e immagini in modo incerto e ancora non autonomo. Adotta saltuariamente comportamenti coerenti con gli argomenti proposti, necessitando di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	L'alunno dimostra conoscenze non complete e organizzate in modo generico. Sa riferire e collegare in modo essenziale gli aspetti legati al nucleo tematico sulla cittadinanza digitale, avvalendosi dell'aiuto del docente. Utilizza strumenti multimediali per realizzare testi, documenti e immagini in modo complessivamente adeguato. Adotta comportamenti solo in parte coerenti con gli argomenti proposti e dimostra di averne consapevolezza solo Non lo stimolo dell'insegnante.	L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complessivamente complete e discretamente assimilate e organizzate. Sa riferire e collegare in modo generalmente coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Utilizza strumenti multimediali per confezionare testi, documenti e immagini in modo efficace e autonomo. Adotta in genere comportamenti coerenti con gli argomenti proposti e mostra, attraverso riflessioni personali, atteggiamenti e argomentazioni, di averne parziale consapevolezza.	L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complete, assimilate e ben organizzate. Sa riferire e collegare in modo coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Utilizza strumenti multimediali per confezionare testi, documenti e immagini in modo appropriato, sicuro, autonomo e personale. Adotta comportamenti sempre coerenti con gli argomenti proposti e mostra, attraverso riflessioni personali, atteggiamenti e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI GRADO

NUCLEO	COSTITUZIONE
TRAGUARDO 1	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>
TRAGUARDO 2	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>
TRAGUARDO 3	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>
TRAGUARDO 4	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>



## GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI GRADO

NUCLEO	COSTITUZIONE			
T4B	L.21/2025 - Competenze base sulla sicurezza. Acquisire le conoscenze di base del diritto del lavoro e in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro, anche attraverso le testimonianze di vittime di infortuni sul lavoro, per contribuire a formare cittadini consapevoli dei diritti, dei doveri e delle tutele del lavoratore. Conoscere le conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro e di studio.			
LIVELLO DI COMPETENZA - COSTITUZIONE				
Iniziale 5	Base 6	Intermedio 7/8	Avanzato 9/10	
<p>L'alunno conosce in maniera lacunosa e non organizzata quanto previsto dal nucleo tematico.</p> <p>Riferisce attraverso conoscenze frammentarie alcuni aspetti legati al nucleo di riferimento.</p> <p>Dimostra di non conoscere appieno i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e nei principali ambiti di convivenza.</p> <p>Non interagisce sempre in modo collaborativo e non ha ancora assimilato i concetti presentati.</p>	<p>L'alunno conosce in maniera lacunosa e non organizzata quanto previsto dal nucleo tematico.</p> <p>Riferisce attraverso conoscenze frammentarie alcuni aspetti legati al nucleo di riferimento.</p> <p>Dimostra di non conoscere appieno i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e nei principali ambiti di convivenza.</p> <p>Interagisce in modo sufficientemente collaborativo e dimostra, anche se non sempre, nei comportamenti di aver assimilato quanto presentato.</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complessivamente complete e discretamente assimilate e organizzate.</p> <p>Sa riferire e collegare in modo generalmente coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento.</p> <p>Conosce in modo apprezzabile i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e nei principali ambiti di convivenza.</p> <p>Interagisce in modo collaborativo e dimostra nei comportamenti di aver assimilato quanto studiato.</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complete, assimilate e ben organizzate.</p> <p>Sa riferire e collegare in modo coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento.</p> <p>Conosce i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e nei principali ambiti di convivenza.</p> <p>Adotta comportamenti sempre coerenti con gli argomenti proposti e mostra, attraverso riflessioni personali, atteggiamenti e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p> <p>Interagisce in modo collaborativo e dimostra nei comportamenti di aver assimilato quanto studiato.</p>	



## GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI GRADO

NUCLEO	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
TRAGUARDO 5	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>
TRAGUARDO 6	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>
TRAGUARDO 7	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>
TRAGUARDO 8	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>
TRAGUARDO 9	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI GRADO

NUCLEO	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
LIVELLO DI COMPETENZA - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
Iniziale 5	Base 6	Intermedio 7/8	Avanzato 9/10
<p>L'alunno conosce in maniera lacunosa e non organizzata quanto previsto dal nucleo tematico. Riferisce attraverso conoscenze frammentarie alcuni aspetti legati al nucleo di riferimento.</p> <p>Dimostra di non conoscere appieno i principi e le regole fondamentali della convivenza a scuola e nei principali ambiti di convivenza.</p> <p>Non interagisce sempre in modo collaborativo e non ha ancora assimilato i concetti presentati.</p> <p>sull'ambiente e sull'economia, adottando solo sporadicamente e comportamenti responsabili. Usa un linguaggio approssimativo e talora non corretto, esprimendo in modo confuso concetti chiave della cittadinanza attiva e digitale.</p> <p>Necessita di costanti richiami e sollecitazioni per rispettare le regole e per assumere comportamenti coerenti con i principi di educazione civica.</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze non sempre complete, assimilate e organizzate in modo generico. Sa riferire e collegare in modo essenziale gli aspetti legati al nucleo tematico, mostrando una comprensione di base dello sviluppo sostenibile e dell'utilizzo consapevole delle risorse naturali ed economiche.</p> <p>Riconosce alcune fonti energetiche e sa descrivere in modo elementare il loro impatto sull'ambiente, così come le pratiche di riciclo e differenziazione dei rifiuti.</p> <p>Tuttavia, la sua capacità di valutare le implicazioni delle scelte personali sul piano economico e ambientale è limitata e richiede il supporto dell'insegnante. Usa un linguaggio generico, non sempre preciso, per esprimere concetti legati alla sostenibilità e all'economia, e dimostra una consapevolezza limitata, spesso sollecitata dall'intervento dell'insegnante. Adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica solo in parte e in modo discontinuo, dimostrando di comprendere i principi fondamentali solo con stimoli e richiami costanti da parte del docente.</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complessivamente complete e discretamente assimilate e organizzate. Sa riferire e collegare in modo coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico, mostrando una buona comprensione dello sviluppo sostenibile, delle pratiche di riciclo e dell'uso responsabile delle risorse naturali ed economiche. Conosce le principali fonti energetiche, distinguendo in modo adeguato tra rinnovabili e non rinnovabili, e comprende le implicazioni del loro utilizzo sull'ambiente. Dimostra una discreta capacità di valutare le conseguenze delle scelte personali e collettive sull'ambiente e sull'economia, proponendo soluzioni semplici e ragionevoli per ridurre sprechi e promuovere la sostenibilità. Usa un linguaggio specifico in modo discreto e appropriato per descrivere i concetti legati alla sostenibilità e allo sviluppo economico, anche se con qualche imprecisione. Adotta in genere comportamenti coerenti con i principi di educazione civica, mostrando attraverso riflessioni personali e argomentazioni di aver acquisito una parziale consapevolezza dei valori legati alla cittadinanza attiva e responsabile. Interagisce in modo collaborativo, contribuendo positivamente a discussioni e attività legate al nucleo tematico.</p>	<p>L'alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complete, assimilate e ben organizzate, sapendo riferire e collegare in modo coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico. Mostra una piena comprensione dello sviluppo sostenibile, delle fonti energetiche e dell'uso responsabile delle risorse naturali ed economiche, distinguendo con precisione tra rinnovabili e non rinnovabili. È in grado di analizzare con senso critico le conseguenze delle scelte personali e collettive sull'ambiente e sull'economia, proponendo soluzioni pratiche e innovative per ridurre sprechi, ottimizzare risorse e promuovere la sostenibilità. Dimostra una buona padronanza nell'uso di linguaggi specifici per descrivere i concetti legati alla sostenibilità, alla gestione responsabile delle risorse e agli aspetti economico-finanziari.</p> <p>Adotta comportamenti sempre coerenti con i principi di educazione civica, mostrando attraverso riflessioni personali e argomentazioni una piena consapevolezza del proprio ruolo nella cittadinanza attiva e responsabile.</p> <p>Partecipa attivamente e in modo collaborativo alle attività scolastiche e comunitarie, contribuendo con idee e soluzioni ben motivate.</p>

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI GRADO

NUCLEO	CITTADINANZA DIGITALE			
TRAGUARDO 10	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.			
TRAGUARDO 11	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d’autore.			
TRAGUARDO 12	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall’uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.			
LIVELLO DI COMPETENZA - CITTADINANZA DIGITALE				
Iniziale 5	Base 6	Intermedio 7/8	Avanzato 9/10	
L’alunno conosce in maniera lacunosa e non organizzata quanto previsto dal nucleo tematico. Riferisce attraverso conoscenze episodiche e frammentarie alcuni aspetti legati alla cittadinanza digitale, avvalendosi dell’aiuto del docente. Utilizza strumenti multimediali per realizzare testi, documenti e immagini in modo incerto e ancora non autonomo. Adotta saltuariamente comportamenti coerenti con gli argomenti proposti, necessitando di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	L’alunno dimostra conoscenze non complete e organizzate in modo generico. Sa riferire e collegare in modo essenziale gli aspetti legati al nucleo tematico sulla cittadinanza digitale, avvalendosi dell’aiuto del docente. Utilizza strumenti multimediali per realizzare testi, documenti e immagini in modo complessivamente adeguato. Adotta comportamenti solo in parte coerenti con gli argomenti proposti e dimostra di averne consapevolezza solo Non lo stimolo dell’insegnante.	L’alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complessivamente complete e discretamente assimilate e organizzate. Sa riferire e collegare in modo generalmente coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Utilizza strumenti multimediali per confezionare testi, documenti e immagini in modo efficace e autonomo. Adotta in genere comportamenti coerenti con gli argomenti proposti e mostra, attraverso riflessioni personali, atteggiamenti e argomentazioni, di averne parziale consapevolezza.	L’alunno dimostra sui temi proposti conoscenze complete, assimilate e ben organizzate. Sa riferire e collegare in modo coerente, opportuno e consapevole gli aspetti legati al nucleo tematico di riferimento. Utilizza strumenti multimediali per confezionare testi, documenti e immagini in modo appropriato, sicuro, autonomo e personale. Adotta comportamenti sempre coerenti con gli argomenti proposti e mostra, attraverso riflessioni personali, atteggiamenti e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.	