

## ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

### **Sostenere l'orientamento continuo e la continuità tra i tre ordini di scuola**

All'interno di un Istituto Comprensivo è fondamentale predisporre un piano organico di orientamento, attraverso azioni finalizzate alla costruzione e al potenziamento delle competenze individuali e trasversali che tengono presente di tutte le discipline e del curriculum verticale della scuola da sviluppare attraverso il progetto continuità.

A tal fine è necessario raggiungere i seguenti obiettivi:

- **La verticalizzazione del curriculum d'Istituto**, così da garantire continuità educativa lungo tutto il percorso scolastico.
- **Il coordinamento dei risultati formativi** tra i tre ordini di scuola, affinché, in un'ottica di continuità, tali risultati rappresentino i prerequisiti necessari nei passaggi-chiave: dall'Infanzia alla Primaria, dalla Primaria alla Secondaria di primo grado, e fino all'ingresso nella Secondaria di secondo grado.
- **La definizione condivisa di azioni didattiche verticali**, finalizzate alla progressiva crescita delle competenze orientative di base.
- **La pianificazione di attività di accompagnamento e sostegno alla progettualità individuale**, anche tramite il monitoraggio degli esiti e la gestione personalizzata dei percorsi.
- **La promozione di buone pratiche di raccordo** tra il nostro Istituto e le scuole secondarie di secondo grado del territorio.

Inoltre dall'anno scolastico 2023/2024 la scuola sta attuando le linee guida attraverso il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 **per l'attuazione della Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)**, in base alle quali le Scuole Secondarie di Primo Grado sono tenute a progettare moduli di 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria di primo grado.

Perché l'orientamento possa realmente contribuire agli obiettivi della Riforma, è necessario che, oltre ai percorsi previsti dalla normativa, nei processi di insegnamento di tutti i docenti – fin dalla scuola dell'infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento – siano valorizzate esperienze che stimolino il protagonismo attivo degli studenti e lo sviluppo di attività sia di tipo orizzontale, sia di tipo verticale che tengano conto di attività in continuità tra i vari ordini di scuola.

La progettazione dei percorsi di orientamento prevede l'individuazione dei moduli di orientamento formativo che coinvolgano tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi ed è inserita nel PTOF.

Questa progettazione non ha come obiettivo ultimo solo quello di aiutare i ragazzi a trovare la Scuola Secondaria più adatta a loro, ma quello di aiutarli ad acquisire delle competenze e dei criteri utili a guidarli in tutte le scelte che dovranno compiere durante tutto l'arco della loro vita.

I moduli di orientamento formativo possono essere realizzati lungo l'intero anno scolastico, senza un monte ore settimanale prefissato, sfruttando gli strumenti di flessibilità organizzativa e didattica dell'autonomia scolastica. Essi possono svolgersi in orario curricolare o extracurricolare, integrandosi anche con progetti già attivi nell'istituto.

Le Linee guida introducono inoltre un nuovo strumento a supporto del processo orientativo: **l'E-Portfolio**, articolato in quattro sezioni:

1. **Percorso di studi:** contiene le informazioni relative al profilo scolastico dello studente, presenti nel sistema informativo del Ministero.
2. **Sviluppo delle competenze:** documenta le competenze maturate attraverso attività scolastiche, extrascolastiche e tramite certificazioni, con riferimento anche ai capolavori inseriti.
3. **Capolavoro dello studente:** raccoglie, per ogni anno scolastico, almeno un prodotto significativo – realizzato in ambito scolastico o extrascolastico – scelto e riconosciuto criticamente dallo studente come proprio “capolavoro”.
4. **Autovalutazione:** ospita riflessioni valutative e auto-valutative dello studente, con riferimento allo sviluppo delle otto competenze chiave europee.

Completa l'E-Portfolio una sezione dedicata alla **Certificazione delle competenze** rilasciata dalla scuola e, a partire dall'a.s. 2024/2025, al nuovo **Consiglio di orientamento** elaborato dal Consiglio di classe per il passaggio al secondo ciclo.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025 saranno nominati tra i docenti i docenti tutor dell'orientamento che guideranno i ragazzi di terza nella creazione del loro “Capolavoro”.

Gli obiettivi principali dei moduli di orientamento sono:

- Riflettere su sé stessi, desideri, attitudini, interessi e andamento scolastico, in vista delle scelte future.
- Maturare una più approfondita conoscenza di sé, in termini di competenze, potenzialità e preferenze.
- Sviluppare un metodo di studio efficace.
- Imparare ad auto-valutarsi in modo critico, attraverso riflessioni su attività e percorsi.

- Acquisire la capacità di prendere decisioni consapevoli e autonome, prevenendo l'insuccesso scolastico.
- Riconoscere il proprio ruolo attivo nel processo di scelta.
- Conoscere l'offerta formativa delle scuole superiori, i diversi indirizzi, la durata dei percorsi e le prospettive future.

## MODULO CLASSE PRIMA

TIPO DI ATTIVITÀ	ORE PREVISTE 30
<b>FASE 1: LA CONOSCENZA DEL NUOVO AMBIENTE SCOLASTICO:</b>	
-Attività volte ad aiutare i ragazzi ad imparare ad osservare con uno sguardo nuovo e curioso l'ambiente della scuola Secondaria di Primo Grado. La parola chiave é "meraviglia" : educare i ragazzi ad uno sguardo nuovo sulla realtà che li circonda e sulle discipline scolastiche.	3 ore
- Attività volte a stimolare i ragazzi a vivere la nuova esperienza scolastica con una Avventura di crescita personale come occasione per una più profonda conoscenza di sé e di chi e cosa gli sta intorno.	3 ore
<b>FASE 2: LA CONOSCENZA DEL SÉ E LA CONSAPEVOLEZZA DELL'IO</b>	
-Attività volte ad una maggiore comprensione delle parole IO e SÉ: conoscere se stessi oltre l'apparenza, riconoscere le caratteristiche del proprio IO e saperle comunicare agli altri.	3 ore
-Attività volte a riconoscere le proprie attitudini naturali, i propri interessi e le proprie passioni.	3ore

-Attività volte a conoscere le proprie aspettative per il futuro, confrontandosi con le altre persone del gruppo classe.	3 ore
-Attività volte a stimolare la conoscenza di se stessi e che favoriscano l'argomentazione in tutte le discipline	3 ore
<b>FASE 3: LE EMOZIONI</b>	
-Creazione di attività volte alla conoscenza delle proprie emozioni, in particolare le emozioni primarie, stimolando il dialogo con la classe, tramite lavori multimediali collaborativi, visione di film, lettura di testi, realizzazione di capolavori personali in linea con i propri talenti, attitudini e stili di apprendimento.	4 ore
<b>FASE 4: USCITE DIDATTICHE</b>	
Progettazione di uscite didattiche (tipo mostre, spettacoli teatrali o film) con lo scopo stimolare i ragazzi sulle tematiche affrontate durante questo primo modulo.	8 ore

## MODULO CLASSE SECONDA

TIPO DI ATTIVITÀ	ORE PREVISTE 30
<b>FASE 1: LA CONOSCENZA DI SÉ</b>	
-Attività volte ad un più maturo lavoro sul sé e sul rapporto con gli altri, con particolare attenzione alle life skills relazionali. Un concetto chiave sarà l'empatia come chiave per la gestione dei rapporti interpersonali.	3 ore
-Attività volte a conoscere le sfumature del sé durante la crescita e comprendere le	3 ore

emozioni provate in questo momento di cambiamenti.	
<b>FASE 2: PASSATO, PRESENTE, FUTURO</b>	
-Attività volte a conoscere e confrontare le proprie caratteristiche nel tempo sulle riflettendo sul passato, sul presente e sul futuro, in riferimento ai propri obiettivi, il proprio carattere, i propri desideri, i propri sogni e ciò che genera il benessere personale.	3 ore
<b>FASE 3: I TALENTI.</b> Dopo aver ripreso il lavoro dell'anno precedente su attitudini, interessi e passioni.	
-Attività volte a conoscere i propri talenti e ragionare su di essi a partire dalla visione di film (come "Encanto") o da attività pratiche (come piantare il seme del proprio talento -anche realmente usando vasetti, terra e semi- per capire quanto sia importante prendersi cura di sé e delle proprie caratteristiche).	3 ore
-Attività collaborative in cui mettere a disposizione i propri talenti per la realizzazione di progetti ed elaborati.	3 ore
<b>FASE 4: LE EMOZIONI.</b> dopo aver ripreso il lavoro dell'anno precedente:	
-Attività volte a comprendere come cabiano le emozioni in questo periodo di cambiamenti con particolare riferimento alle emozioni secondarie ed al loro ruolo nel processo di crescita.	3 ore
<b>FASE 5: L'APERTURA AL MONDO ESTERNO:</b> la conoscenza del mondo del lavoro e dell' Scuole Secondarie di Secondo Grado.	
-Collaborazione con associazioni esterne come Assolombarda o istituti dell'area metropolitana di Milano, come Galdus, Bocconi e altre per cominciare o orientarsi alla scelta dei percorsi di istruzione e/o formazione secondaria.	5 ore

-Aprire le possibilità di frequenza degli open day delle scuole superiori già durante il secondo anno della scuola secondaria di primo grado.	3 ore
<b>FASE 6: USCITE DIDATTICHE</b>	
Progettazione di uscite didattiche volte a far conoscere ai ragazzi il panorama del lavoro in Lombardia	4 ore

## MODULO CLASSE TERZA

TIPO DI ATTIVITÀ	ORE PREVISTE	30
<b>FASE 1: LA SCOPERTA DEL SÉ PIÙ PROFONDO</b>		
-Attività volte alla riflessione sul sé più profondo, sulle life skills cognitive e sulla capacità di argomentare e scegliere con la propria testa, dando valore, soppesando i criteri con cui valutare possibili alternative.	3 ore	
-Attività volte a comprendere come affrontare le proprie paure e come gestire l'autonomia e l'indipendenza pian piano conquistata nel corso della crescita per poter fare delle scelte per il proprio futuro.	3 ore	
-Attività volte a creare nei ragazzi competenze atte ad abituarli a dialogare tra coetanei e adulti su desideri, speranze, destino, libero arbitrio, talenti e loro applicazioni future e scelte da fare.	3 ore	
-Attività volte ad approfondire le emozioni secondarie, nell'ottica della conoscenza di sé e delle life skills emotive.	3 ore	

<b>FASE 2: LA SCOPERTA DEL MONDO DELLE SCUOLE</b>	
-Incontri con i docenti e gli alunni delle scuole secondarie di secondo grado, anche attraverso laboratori pratici all'interno del nostro istituto.	3 ore
-Gestione delle comunicazioni fornite dalla referente dell'orientamento tramite un padlet pubblicato sul sito scolastico per informare i docenti delle classi terze e le famiglie degli alunni su visite presso gli istituti secondari di secondo grado, calendarizzazione degli interventi delle scuole presso il nostro istituto e comunicazione della possibilità di partecipazione a campus orientativi. Partecipazione alla visione delle scuole, del percorso musicale in rete con il Tenca, con la polizia locale e i Carabinieri.	10 ore
<b>FASE 3: L'IMPORTANZA DEI GENITORI</b>	
- Organizzazione di incontri informativi rivolti alle famiglie sul panorama scolastico milanese e sui criteri di scelta.  -Consegna del consiglio orientativo alle famiglie da parte del CdC.	5 ore

# Scheda sintetica – Piano di Orientamento d'Istituto

## Finalità

Predisporre un piano organico di orientamento finalizzato allo sviluppo e al potenziamento delle competenze individuali degli studenti e alla costruzione di percorsi formativi consapevoli e autonomi.

---

## Obiettivi generali

- Garantire la continuità educativa attraverso la verticalizzazione del curriculum.
  - Coordinare i risultati formativi tra i diversi ordini di scuola, assicurando prerequisiti adeguati nei passaggi: Infanzia → Primaria → Secondaria di I grado → Secondaria di II grado.
  - Implementare azioni didattiche verticali per lo sviluppo delle competenze orientative di base.
  - Accompagnare gli studenti nella progettualità personale, anche tramite monitoraggio degli esiti e percorsi individualizzati.
  - Rafforzare il raccordo con le scuole secondarie di II grado del territorio.
- 

## Quadro normativo



Il Ministero dell'Istruzione e del Merito, con **D.M. 328/2022**, attua la Riforma del sistema di orientamento prevista dal **PNRR**. La riforma persegue:

- la valorizzazione dei talenti di ogni studente;
- la riduzione della dispersione e dell'insuccesso scolastico;
- la promozione dell'accesso all'istruzione terziaria;
- un più solido raccordo tra primo e secondo ciclo.

Le attività di orientamento devono essere integrate nell'azione didattica di tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia.

---

## **Strumenti**

### **1. Moduli di orientamento (30 ore annue)**

Obbligatori in tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado; pianificati dal Collegio dei Docenti, inseriti nel curriculum e nel PTOF; realizzabili in orario curricolare o extracurricolare.

### **2. E-Portfolio dello studente**

Strutturato in:

1. Percorso di studi
2. Sviluppo delle competenze
3. Capolavoro dello studente
4. Autovalutazione  
Include anche la Certificazione delle competenze e, dal 2024/25, il nuovo Consiglio di orientamento.

### **3. Tutor dell'orientamento**

Dal 2024/25 affiancano gli studenti, in particolare nelle classi terze, nella realizzazione del "Capolavoro".

---

## Obiettivi formativi specifici degli studenti

- Conoscere sé stessi: desideri, attitudini, interessi, competenze, punti di forza e di miglioramento.
  - Sviluppare un metodo di studio efficace.
  - Imparare l'autovalutazione critica.
  - Acquisire capacità decisionali autonome e consapevoli.
  - Prevenire l'insuccesso scolastico tramite scelte ponderate.
  - Assumere un ruolo attivo nel proprio percorso formativo.
  - Conoscere l'offerta delle Scuole Secondarie di II grado (indirizzi, durata, prospettive).
- 

## Articolazione del percorso per classi

- **Classi prime e seconde:** focus sulla conoscenza di sé e sulle competenze orientative di base.
- **Classi terze:** approfondimento dell'offerta formativa della Secondaria di II grado (indirizzi, incontri con istituti, open day), supporto nella scelta e realizzazione del Capolavoro.