CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Nucleo concettuale **COSTITUZIONE**		**Traguardi 1-4**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*		**T1** **tot.5h**
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze/abilità/competenze**	**Ore per disciplina**
1 Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Classe 1 Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri.	**1** **Italiano**
	Classe 2 Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con i rapporti sociali ed economici.	**1** **Italiano**
	Classe 3 Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	**1** **Italiano**
2 Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti	Classe 1 Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti	**1** **Arte**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Nucleo concettuale COSTITUZIONE		**Traguardi 1-4**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*		**T1** **tot.5h**
idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola, Progettare uno spazio della tua scuola, con il gruppo classe o classe aperta a tema, con attività di I CARE school.	
	Classe 2 Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola, Progettare uno spazio della tua scuola, con il gruppo classe o classe aperta a tema, con attività di I CARE school.	**1** **Arte**
	Classe 3 Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà,	**1** **Arte**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Nucleo concettuale COSTITUZIONE		**Traguardi 1-4**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*		**T1** **tot.5h**
	libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola, Progettare uno spazio della tua scuola, con il gruppo classe o classe aperta a tema, con attività di I CARE school e realizzare l'allestimento degli elaborati.	
3 Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Classe 1 Sviluppare una cultura del rispetto verso ciascuno. Conoscere le forme di violenza fisica e psicologica, di bullismo e cyberbullismo e saper chiedere l'aiuto degli adulti in caso di difficoltà personale o altrui.	**1** **Italiano**
	Classe 2 Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Saper riconoscere nella realtà quotidiana forme di violenza fisica e psicologica, di bullismo e cyberbullismo. Saper chiedere l'aiuto degli adulti in caso di difficoltà personale o altrui.	**1** **Italiano**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Nucleo concettuale **COSTITUZIONE**		**Traguardi 1-4**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*		**T1** **tot.5h**
	Classe 3 Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	**1** **Italiano**
4 Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Classe 1 Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. Scegliere uno spazio della scuola e prendersene cura con il gruppo classe/classe aperta a tema, con attività di I CARE school (fare inventario, organizzare i materiali didattici, progettare una diversa disposizione degli arredi, fare un elenco delle necessità), per esempio la classe, un laboratorio, la biblioteca, la palestra.	**1** **Geografia**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Nucleo concettuale COSTITUZIONE		**Traguardi 1-4**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*		**T1** **tot.5h**
	Classe 2 Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. Scegliere uno spazio della scuola e prendersene cura con il gruppo classe/classe aperta a tema, con attività di I CARE school (fare inventario, organizzare i materiali didattici, progettare una diversa disposizione degli arredi, fare un elenco delle necessità), per esempio la classe, un laboratorio, la biblioteca, la palestra.	**1** **Geografia**
	Classe 3 Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio, Consiglio Comunale dei Ragazzi.	**1** **Geografia**
5 Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà	Classe 1 Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti, con attività di supporto, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella	**1** **Musica**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Nucleo concettuale COSTITUZIONE		**Traguardi 1-4**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*		**T1** **tot.5h**
nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	comunità.	
	Classe 2 Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità, i giovani, che fanno fatica a stare al passo con le aspettative e i ritmi della scuola e ad adattarsi all'ambiente scolastico e alle sue regole.	**1** **Musica**
	Classe 3 Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Costruire in forma partecipata, con l'aiuto degli adulti, un protocollo di mutuo aiuto (peer tutoring per i compagni o per persone della comunità in difficoltà), da attivare al bisogno o in attività strutturate, partecipando anche a iniziative di volontariato.	**1** **Musica**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Nucleo concettuale COSTITUZIONE		**Traguardi 1-4**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*		**T2** **tot.4h**
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze/abilità/competenze**	**Ore per disciplina**
6 Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Classe 1 Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.	**1** **Geografia**
	Classe 2 Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.	**1** **Geografia**
	Classe 3 Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	**1** **Geografia**
7 Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la	Classe 1 Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la	**1** **Storia**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Nucleo concettuale COSTITUZIONE		**Traguardi 1-4**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*		**T2** **tot.4h**
composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	composizione del Parlamento.	
	Classe 2 Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	**1** **Storia**
	Classe 3 Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	**1** **Storia**
8 Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua	Classe 1 Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua	**1** **Musica**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Nucleo concettuale COSTITUZIONE		**Traguardi 1-4**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*		**T2** **tot.4h**
origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.	
	Classe 2 Conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale.	**1** **Musica**
	Classe 3 Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	**1** **Musica**
9 Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea	Classe 1 Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea	**1** **Lingua straniera L2-L3**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Nucleo concettuale COSTITUZIONE		**Traguardi 1-4**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*		**T2** **tot.4h**
("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.	
	Classe 2 Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	**1** **Lingua straniera** **L2-L3**
	Classe 3 Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli	**1** **Lingua straniera** **L2-L3**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Nucleo concettuale COSTITUZIONE		**Traguardi 1-4**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*		**T2** **tot.4h**
	articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	

Nucleo concettuale COSTITUZIONE		**Traguardi 1-4**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*		**T3** **tot.3h**
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze/abilità/competenze**	**Ore per disciplina**
10 Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale	Classe 1 Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni (aule, lab., palestre, biblioteche, spazi	**1** **SCMS**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Nucleo concettuale COSTITUZIONE		**Traguardi 1-4**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*		**T3** **tot.3h**
definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	aperti).	
	Classe 2 Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	**1** **SCMS**
	Classe 3 Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	**1** **SCMS**
11 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare	Classe 1 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare	**1** **SCMS**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Nucleo concettuale **COSTITUZIONE**		**Traguardi 1-4**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*		**T3** **tot.3h**
comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	
	Classe 2 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	**1** **SCMS**
	Classe 3 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti interni ed esterni, aule, laboratori, biblioteche, palestre.	**1** **SCMS**
12 Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Classe 1 Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	**1** **Tecnologia**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Nucleo concettuale COSTITUZIONE		**Traguardi 1-4**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*		**T3** **tot.3h**
	Classe 2 Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	**1** **Tecnologia**
	Classe 3 Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	**1** **Tecnologia**

Nucleo concettuale COSTITUZIONE		**Traguardi 1-4**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*		**T4** **tot.4h**
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze/abilità/competenze**	**Ore per disciplina**
13 Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico	Classe 1 Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe e dei rischi derivanti dalla loro dipendenza.	**1** **Scienze**
	Classe 2 Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e	**1** **Scienze**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Nucleo concettuale **COSTITUZIONE**		**Traguardi 1-4**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*		**T4** **tot.4h**
sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	
	Classe 3 Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	**1** **Scienze**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 bis ai sensi della L.21/2025 *Competenze di base sulla sicurezza*		**4 BIS**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Nucleo concettuale **COSTITUZIONE**		**Traguardi 1-4**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*		**T4** **tot.4h**
13 -BIS L.21/2025 - Diffondere la cultura della sicurezza Acquisire le conoscenze di base del diritto del lavoro e in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro, anche attraverso le testimonianze di vittime di infortuni sul lavoro, per contribuire a formare cittadini consapevoli dei diritti, dei doveri e delle tutele del lavoratore. Conoscere le conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro e di studio.	Classe 1 Conoscere il lessico di base sulla sicurezza nel mondo del lavoro e di studio. Conoscere le principali norme della sicurezza negli ambienti di lavoro e di studio e la segnaletica di base. Conoscere l'ambiente scolastico, arredi, attrezzature, spigoli, vie di fuga, uscite di emergenza e scale di sicurezza. Conoscere il Piano di evacuazione della scuola e il proprio ruolo in casi di emergenza. Saper disegnare la pianta della propria aula/lab/altro a scelta con il relativo percorso di uscita fino al punto di ritrovo. Saper interpretare la segnaletica di istituto. **(Tecn 2h)** Conoscere le regole per l'utilizzo di attrezzature e dispositivi nei vari ambienti della scuola e le distanze di sicurezza tra persona-persona, tra dispositivo e persona. Muoversi nello spazio conosciuto, distinguendo le fonti di pericolo e le vie di fuga. Sapersi sottrarre ai pericoli e chiedere aiuto a un adulto **(Mus-1h).** Conoscere le principali regole di comportamento in caso di evacuazione e il proprio ruolo nelle situazioni di emergenza. Conoscere e saper applicare le procedure di evacuazione e adottare i	**2** **Tecnologia** **1** **Musica** **1** **Arte**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Nucleo concettuale **COSTITUZIONE**		**Traguardi 1-4**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*		**T4** **tot.4h**
	comportamenti prescritti nel piano di evacuazione nelle situazioni di emergenza/simulazioni, a salvaguardia dell'incolumità propria e altrui. **(Arte-1h).**	
	Classe 2 Conoscere il lessico di base sulla sicurezza nel mondo del lavoro e di studio, esaminando alcuni mestieri in particolare. Conoscere le principali norme della sicurezza negli ambienti di lavoro e di studio e la segnaletica di base. Conoscere l'ambiente scolastico, arredi, attrezzature, spigoli, vie di fuga, uscite di emergenza e scale di sicurezza. Conoscere il Piano di evacuazione della scuola e il proprio ruolo in casi di emergenza. Saper disegnare la pianta della propria aula/lab/altro a scelta con il relativo percorso di uscita fino al punto di ritrovo. Saper interpretare la segnaletica di istituto. **(Tecn -2h)** Conoscere le regole per l'utilizzo di attrezzature e dispositivi nei vari ambienti della scuola e le distanze di sicurezza tra persona-persona, tra dispositivo e persona. Muoversi nello spazio conosciuto, distinguendo le fonti di pericolo e le vie	**2** **Tecnologia** **1** **Musica** **1** **Arte**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Nucleo concettuale **COSTITUZIONE**		**Traguardi 1-4**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*		**T4** **tot.4h**
	di fuga. Sapersi sottrarre ai pericoli e chiedere aiuto a un adulto **(Mus-1h).** Conoscere le principali regole di comportamento in caso di evacuazione e il proprio ruolo nelle situazioni di emergenza. Conoscere e saper applicare le procedure di evacuazione e adottare i comportamenti prescritti nel piano di evacuazione nelle situazioni di emergenza/simulazioni, a salvaguardia dell'incolumità propria e altrui. **(Arte-1h).**	
	Classe 3 Conoscere il lessico specifico di base sulla sicurezza nel mondo del lavoro e di studio, esaminando alcuni mestieri in particolare e alcune tipologie di infortunio sul lavoro particolarmente note degli ultimi dieci anni. Conoscere le principali norme della sicurezza negli ambienti di lavoro e di studio e la segnaletica di base e saperle disegnare. Conoscere l'ambiente scolastico, arredi, attrezzature, spigoli, vie di fuga, uscite di emergenza e scale di sicurezza. Conoscere il Piano di evacuazione della scuola e il proprio ruolo in casi di emergenza. Saper disegnare la pianta della propria aula/lab/altro a scelta con il relativo	**2** **Tecnologia** **1** **Musica** **1** **Arte**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Nucleo concettuale COSTITUZIONE		**Traguardi 1-4**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*		**T4** **tot.4h**
	percorso di uscita fino al punto di ritrovo. Saper interpretare la segnaletica di istituto. **(Tecn -2h)** Conoscere le regole per l'utilizzo di attrezzature e dispositivi nei vari ambienti della scuola e le distanze di sicurezza tra persona-persona, tra dispositivo e persona. Muoversi nello spazio conosciuto, distinguendo le fonti di pericolo e le vie di fuga. Sapersi sottrarre ai pericoli e chiedere aiuto a un adulto **(Mus-1h).** Conoscere le principali regole di comportamento in caso di evacuazione e il proprio ruolo nelle situazioni di emergenza. Conoscere e saper applicare le procedure di evacuazione e adottare i comportamenti prescritti nel piano di evacuazione nelle situazioni di emergenza/simulazioni, a salvaguardia dell'incolumità propria e altrui. **(Arte-1h).**	

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		**Traguardi 5-9**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*		**T5** **tot.4h**
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze/abilità/competenze**	**Ore per disciplina**
14 Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Classe 1 Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse.	**1** **Franc/Spa** **L3**
	Classe 2 Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.	**1** **Franc/Spa** **L3**
	Classe 3 Conoscere i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità	**1** **Franc/Spa** **L3**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		**Traguardi 5-9**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*		**T5** **tot.4h**
	in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	
15 15A Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'art.9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. 15B Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. 15C Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed	Classe 1 Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'art.9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.	**1** **Scienze**
	Classe 2 Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	**1** **Scienze**
	Classe 3 Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed	**1** **IRC-MA**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		**Traguardi 5-9**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*		**T5** **tot.4h**
individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	
16 Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Classe 1 Conoscere i sistemi regolatori che tutelano che contrastano il maltrattamento degli animali. Conoscere le strutture del territorio che si occupano di promuovere la protezione e il benessere degli animali.	**1** **Arte**
	Classe 2 Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici e culturali. Conoscere le strutture del territorio che si occupano di promuovere la protezione e il benessere dei beni artistici e culturali.	**1** **Arte**
	Classe 3 Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni ambientali e le zone protette. Conoscere le strutture del territorio che si occupano di promuovere la protezione e il benessere dei beni ambientali, le zone protette.	**1** **Arte**
17 Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro	Classe 1 Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro	**1** **IRC-MA**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		**Traguardi 5-9**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*		**T5** **tot.4h**
impatto sociale, economico ed ambientale.	impatto sociale, economico ed ambientale.	
	Classe 2 Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	**1** **IRC-MA**
	Classe 3 Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale, anche analizzando il contesto territoriale in cui si vive.	**1** **IRC-MA**

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		**Traguardi 5-9**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*		**T6** **tot.1h**
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze/abilità/competenze**	**Ore per disciplina**
18 Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la	Classe 1 Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la	**30m** **Scienze**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	
	Classe 2 Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	**30m Scienze**
	Classe 3 Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	**30m Scienze**
19 Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Classe 1 Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	**30m Scienze**
	Classe 2 Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	**30m Scienze**
	Classe 3 Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	**30m Scienze**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		**Traguardi 5-9**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 ***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***		**T7** **tot.1h**
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze/abilità/competenze**	**Ore per disciplina**
20 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Classe 1 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari.	**30m** **Arte**
	Classe 2 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari dell'area locale, regionale, nazionale.	**30m** **Arte**
	Classe 3 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	**30m** **Arte**
21 Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo	Classe 1 Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile.	**30m** **Arte**
	Classe 2	**30m**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti della comunità.	**Arte**
	Classe 3 Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	**30m** **Arte**

Nucleo concettuale **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**		**Traguardi 5-9**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*		**T8** **tot.2h**
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze/abilità/competenze**	**Ore per disciplina**
22 Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi. Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella	Classe 1 Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa. Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi;	**1** **Matematica**
	Classe 2 Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e	**1** **Matematica**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	
	Classe 3 Conoscere il valore della proprietà privata. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	**1** **Matematica**
23 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Classe 1 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	**1** **Geografia**
	Classe 2 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	**1** **Geografia**
	Classe 3 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	**1** **Geografia**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		**Traguardi 5-9**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*		**T9** **tot.1h**
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze/abilità/competenze**	**Ore per disciplina**
24 Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Classe 1 Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	**1** **Storia**
	Classe 2 Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.	**1** **Storia**
	Classe 3 Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la	**1** **Storia**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

	pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.	

Nucleo concettuale	**CITTADINANZA DIGITALE**	**Traguardi 10-12**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*		**T10** **tot.3h**
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze/abilità/competenze**	**Ore per disciplina**
25 Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Classe 1 Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	**1** **Storia**
	Classe 2 Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	**1** **Storia**
	Classe 3 Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	**1** **Storia**
26 Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Classe 1 Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	**1** **L2/L3**
	Classe 2 Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo	**1** **L2/L3**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

	personale.	
	Classe 3 Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	**1** **L2/L3**
27 Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Classe 1 Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	**1** **Storia**
	Classe 2 Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	**1** **Storia**
	Classe 3 Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	**1** **Storia**

Nucleo concettuale **CITTADINANZA DIGITALE**		**Traguardi 10-12**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*		**T11** **tot.3h**
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze/abilità/competenze**	**Ore per disciplina**
28 Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Classe 1 Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	**1** **Matematica**
	Classe 2 Interagire con le principali tecnologie	**1** **Matematica**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

	digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	
	Classe 3 Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	**1 Matematica**
29 Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	Classe 1 Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	**1 Matematica**
	Classe 2 Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	**1 Matematica**
	Classe 3 Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	**1 Matematica**
30 Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore.	Classe 1 Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore.	**1 Geografia**
	Classe 2 Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore.	**1 Geografia**
	Classe 3 Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza,	**1 Geografia**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

	della *netiquette* e del diritto d'autore.	

Nucleo concettuale	**CITTADINANZA DIGITALE**	**Traguardi 10-12**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*		**T12** **tot.2h**
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze/abilità/competenze**	**Ore per disciplina**
31 Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Classe 1 Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	**30m** **Matematica**
	Classe 2 Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	**30m** **Matematica**
	Classe 3 Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	**30m** **Matematica**
32 Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Classe 1 Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	**30m** **Matematica**
	Classe 2 Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	**30m** **Matematica**

CURRICULO TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Primo ciclo di istruzione

(ai sensi del D.M. 183/2024 e della L.21/2025)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MIMM8FM01B

	Classe 3 Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	**30m** **Matematica**
33 Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Classe 1 Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	**1** **Storia**
	Classe 2 Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	**1** **Storia**
	Classe 3 Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	**1** **Storia**